

Liepājas Liedaga vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 31.10.2025

Izglītības iestādes vadītājs Aija Grīnberga

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
Pamatizglītības programma	21011111		447	444
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		191	195
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711		1	1
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611			7
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		131	109

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Iemesli izglītības iestādes maiņai	skaits	Secinājumi
Dzīvesvietas maiņa	23 (15 - izbrauca no valsts, 8 - pilsētas maiņa (1 - Rīgas Ziepniekkalna vsk., 2 - Rīgas 92.vsk., 1 - Rīgas 95.vsk., 2 - Vaiņodes vsk., 1 - Rīgas Pārdaugavas psk., 1- Ventspils 2.vsk.))	vecāki maina darbavietu, mainās ģimenes dzīvesvieta un izglītojamo izglītības iegūšanas vieta
Vēlme mainīt iestādi	33 (5-Liepājas Dzintara vsk., 3-Liepājas Valsts ģimnāzija, 5-Liepājas Raiņa vsk., 1-Liepājas	27% izglītojamie - izglītības ieguves veida maiņa uz tālmācību;

	O.Kalpaka vsk., 6-Draudzīgā aicinājuma vsk., 2-Liepājas Jāņa Čakstes vsk., 9- Tālmācības vsk., 1 - Liepājas Valsts tehnikums, 1 - Liepājas mūzikas, mākslas un dizaina vidusskola)	52% izglītojamie - izglītības iestādes maiņa latviešu valodas stiprināšanai; 15% izglītojamie - izglītības iestādes maiņa klases mikroklimata dēļ; 6% izglītojamie - izglītības iestādes maiņa uz profesionālo izglītību
Atskaitīti par	26 (17-vecāku iesniegums, 1-pilngadīga izglītojamā iesniegums, 7 - ar rīkojumu, 1 - liecība)	25 izglītojamie vidusskolas posmā pārtraukuši mācības vidusskolā zemās mācību motivācijas dēļ (40% neattaisnoti kavējumi, 36% - attaisnoti kavējumi veselības dēļ/citu iemeslu dēļ); pilngadīgā iesniegums - nevēlējās atkārtoti mācīties 9.klasē

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaitis (likmes)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā Izglītības psihologs Ķīmija	no 20.09.2024. līdz 05.05.2025. - 0,6 likmes; no 06.05.2025. - 31.08.2025. - 0,2 likmes no 01.01.2025. līdz 31.08. 2025. - 0,08 likmes	speciālistu trūkums izglītības iestāde nodrošināja mācību procesa nepārtrauktību

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu Izglītības iestādes bibliotekārs Skolotājs logopēds Speciālais pedagogs Pedagoga palīgs Pedagoga karjeras konsultants Izglītības psihologs Sociālais pedagogs	1,5 likmes 0,7 likmes 0,9 likmes 2,79 likmes 0,675 likmes 0,8 likmes 1,1 likmes	atbalsta personāla koordinators (direktores vietniece izglītības jomā 0,3 likmes), 1 logopēds, 1 sociālais pedagogs, 1 speciālais pedagogs, 1 vispārējās aprūpes māsa, 2 bibliotekāres, 13 pedagogu palīgi (no tiem 8 palīdz devīto klašu izglītojamiem sagatavoties eksāmeniem, 6 pedagogu palīgi iesaistīti atbalsta nodrošināšanā izglītojamiem izglītības programmas maiņā 4. un 7.klasēs), 1 asistents
----	---	---	---

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija	izglītības iestāde kā veiksmīgas integrācijas paraugs, kurā sadzīvo klasiskas un mūsdienīgas izglītības iestādes vērtības, indivīda personība ar kultūru daudzveidību
Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	attīstīt izglītojamajos zināšanas, prasmes un talantus, veidojot viņus par autonomām personībām
Izglītības iestādes vērtības	Atbildība. Drosme. Empātija. Atbildība par izvirzīto mērķu sasniegšanu, veicinot savas personības attīstību un izglītības iestādes reputāciju. Drosme – uzdrošināties akcentēt jaunradi; drosme kā cieņpilna rīcība. Empātija - spēja iejusties otra pārdzīvojumos un sniegt aktīvu atbalstu.

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis (2-3 rādītāji, triju gadu laikā visi noteiktie rādītāji)

N.p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības					
		2023./2024. (plān.)	2023./2024. (izpilde)	2024./2025. (plān.)	2024./2025. (izpilde)	2025./2026. (plān.)	2025./2026. (izpilde)
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	pietiekamo mācību snieguma samazinājums par 5%	nav īstenots: 4.-12.klasēs par 3% paaugstinājies	palielināt optimālā līmeņa mācību snieguma par 5%	optimālā līmeņa rezultāti saglabā iepriekšējo līmeni	samazināt par 50% otrgadnieku skaitu, efektīvi sniedzot atbalsta	

			nepietiekams zināšanu līmenis un par 7% paaugstinājies pietiekams zināšanu līmenis	salīdzinot ar 2023./2024. m..	(atšķirība par 0,32% pazeminājies)	pasākumus mācību procesā un veicinot sadarbību ar vecākiem, izglītojamiem un valsts institūcijām	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	1.-8. klasēs samazināt par 50% izglītojamo skaitu, kuri tiek pārcelti uz nākamo mācību gadu ar 1 nesekmīgu vērtējumu; mācību snieguma līmeņa pieaugums optimālam līmenim par 5%.	14 izglītojamie 1.-8.klasēs tika pārcelti uz nākamo mācību gadu ar 1 nesekmīgu vērtējumu un 6 izglītojamie m otrs mācību gads, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu par 29% palielinājies izglītojamo skaits ar 1 nesekmīgu vērtējumu un par 33% palielinājies izglītojamo	individuālo izglītības plānu izstrāde atbalsta pasākumu stiprināšana i iekļaujošās izglītības un speciālo programmu izglītojamiem; mācību snieguma līmeņa pieaugums optimālam līmenim par 5% salīdzinot ar 2023./2024. m.g.	izveidoti un īstenoti 68 individuālie izglītības plāni optimālā līmeņa pieaugums par 0,64%, to ietekmē nepārrakstāmie noslēguma pārbaudes darbi, mācību stundu kavējumi, zema mācību motivācija	izveidot individuālo izglītības plānu (IIP) struktūru izglītības iestādē, aktīvi iesaistot pedagogus IIP regulārā aizpildīšanā un izvērtēšanā	

			skaitis, kuriem otrs mācību gads; 4.-9.klasēs optimālais līmenis 32% - samazinājums par 10%				
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmās	ikdienas mācību snieguma līmeņa pieaugums optimālam līmenim par 5%, augstam līmenim par 2%	optimālais līmenis nemainīgs, salīdzinot ar 2022./2023. m.g. - 36%; augstais līmenis samazinājies par 2%.	ikdienas mācību snieguma līmeņa pieaugums optimālam līmenim par 5%	optimālā līmeņa sniegums pazeminājies par 4%	samazināt par 20% priekšlaicīgi pārtraukto izglītojamo skaitu vidusskolā	
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	samazināt angļu un latviešu valodas vidējo mācību snieguma atšķirību valsts pārbaudījumos vismaz par 3% ar iepriekšējo mācību	valsts pārbaudījumā latviešu valodā 9.klasēm rezultāti pazeminājies par 0,7% salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, par 16% zemāki	paaugstināt angļu un latviešu valodas vidējo mācību snieguma valsts pārbaudījumos vismaz par 3% salīdzinot ar 2023./2024. m.g.	angļu valodā sniegums paaugstinājies valsts pārbaudījumā par 8,8% salīdzinot ar 2023./2024. m.g.; latviešu valodas sniegums valsts pārbaudījumā		

		<p>gadu, pamazām mazinot atšķirību īpašu valodu eksāmenos ar valstī vidējo sniegumu valsts pārbaudes darbos</p>	<p>par valsts līmeni; valsts pārbaudījumā angļu valodā rezultāts pazeminājies par 10% salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, valsts līmenī zemāki rezultāti par 17%; valsts pārbaudījumā matemātikā 9.klasēm rezultāti izglītības iestādes līmenī pazeminājušies par 13%, bet rezultāti ir par 0,7% augstāki kā valsts līmenī</p>	<p>izglītības iestādes rezultātiem</p>	<p>pazeminājies par 0,6%, izmaiņa minimāla, saglabā iepriekšējā snieguma līmeni</p>		
3.	<p>Izglītojamo statistiskie sasniegumi vidējie valsts</p>	<p>optimālā un augstākā līmeņa</p>	<p>daļēji īstenots:</p>	<p>paaugstināt latviešu valodas</p>	<p>latviešu valodas optimālā</p>		

	pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	rezultātus valsts pārbaudījumos samazināt atšķirību vidējā sniegumā vismaz par 3% ar iepriekšējo mācību gadu, pamazām mazinot atšķirību īpašu valodu eksāmenos ar valstī vidējo sniegumu valsts pārbaudes darbos	optimālā līmeņa valsts pārbaudījumā angļu valodā rezultāts paaugstinājies par 3% (par 1% zemāks kā valstī), matemātikā rezultāts paaugstinājies par 7,5% (par 12% augstāks rezultāts kā valstī); latviešu valodā rezultāti pazeminājās par 1,6%, par 11% zemāki kā valstī.	optimālā apguves līmeņa valsts pārbaudījuma rezultātus par 3% salīdzinot ar 2023./2024. m.g. izglītības iestādes rezultātiem	apguves līmeņa valsts pārbaudījuma rezultāts paaugstinājies par 8,6% salīdzinot ar 2023./2024. m.g. izglītības iestādes rezultātiem		
3.1.	optimālā kursa līmenī	mācību snieguma paaugstinājums 3% līdz 5% optimālā līmeņa valsts	matemātikas optimālā līmeņa valsts pārbaudījuma rezultāts augstāks kā valstī par	paaugstināt latviešu valodas un angļu valodas valsts pārbaudījumu rezultātus	latviešu valsts pārbaudījuma rezultāti augstāki par 8,6%, angļu valodas optimālā		

		pārbaudījumos	10,9%, bet svešvalodas optimālā līmeņa valsts pārbaudījumā zemāki rezultāti kā valstī par 1,1% Optimālā apguves līmeņa latviešu valodas eksāmenā rezultāts ir par 10,9% zemāks kā valstī, izglītības iestādē pazeminājies par 1,6%.	par 3% salīdzinot ar 2023./2024. m.g. izglītības iestādes rezultātiem	apguves līmeņa valsts pārbaudījuma rezultāti saglabā iepriekšējo izglītības iestādes sniegumu - 60,8%		
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Īstenoti 100% padziļinātie kursi, mācību snieguma paaugstinājums 3% līdz 5% augstākā līmeņa valsts	Īstenoti visi padziļinātie kursi, valsts pārbaudījumos mērķis sasniegts sociālās zinātnēs, ķīmijā, bioloģijā	Īstenoti 100% padziļinātie kursi, mācību snieguma paaugstinājums 3% līdz 5% augstākā līmeņa valsts	Īstenoti 8 padziļinātie kursi: Angļu valoda II; Sociālās zinātnes II; Fizika II; Bioloģija II; Ķīmija II; Ģeogrāfija II; Matemātika II;		

		pārbaudījumos		pārbaudījumos salīdzinot ar 2023./2024. m.g. izglītības iestādes rezultātiem	Programmēšana II.		
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	katrā mācību priekšmetā sagatavot vismaz 2-3 izglītojamus, lai piedalītos pilsētas posma olimpiādēs un sacensībās vismaz 2-3 izglītojamie izvirzīti uz valsts posma olimpiādēm un vismaz 1 godalgota pakāpe	mērķis sasniegts, visās pilsētas olimpiādēs izglītojamie sagatavoti un piedalījušies, iegūta valsts posma krievu valodas olimpiādē 1.pakāpes diploms, fizikā 3.pakāpes diploms un vācu valodas olimpiādē atzinība	katrā mācību priekšmetā sagatavot vismaz 2-3 izglītojamus, lai piedalītos pilsētas posma olimpiādēs un sacensībās vismaz 2-3 izglītojamie izvirzīti uz valsts posma olimpiādēm un vismaz 1 godalgota pakāpe	izņemot mūziku, visos mācību priekšmetos izvirzīti ne mazāk kā 3 kandidāti uz pilsētas posma olimpiādēm un valsti izvirzīti 3 izglītojamie; saņemts 3.pakāpes diploms valsts posmā vācu valodas olimpiādē	katrā mācību priekšmetā sagatavot vismaz 2 dalībai pilsētas posma olimpiādēs un sacensībās; katrā izglītības posmā piedalīties vismaz 3 pilsētas vai valsts organizētajos konkursos	
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu	vidējais vērtējumu	vidējais vērtējums par visiem	vidējais vērtējumu	salīdzinot vidējo valsts pārbaudījumu		

	centralizēto eksāmenu indekss	pieaugums par 3-5%	valsts pārbaudījumiem pieaudzis par 4%	pieaugums par 3-5%	sniegumu 2023./2024.m.g. un 2024./2025.m.g. vidējā izglītības posmā valsts pārbaudījumu rezultāts paaugstinājies par 4%		
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	izglītojamo līdzpārvaldes darbībā iesaistīt 6. - 8.klašu izglītojamos mērķtiecīgu lēmumu pieņemšanā ; uzlabot sociāli emocionālās kompetences un prasmes saskarsmē; sadarbībā ar administrāciju, klašu audzinātājiem un priekšmetu pedagogiem	Īstenots: līdzpārvaldēs aktīvi iesaistījušies 6.-12.klašu izglītojamie, tika organizēti pasākumi un aktivitātes, lai tiku uzlabotas sociāli emocionālās kompetences un uzlabotos izglītības iestādes mikroklimats	attīstīt ikvienā vienotu izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, piederību Latvijai un Eiropas kopienai, veicinot katru izglītojamā līdzatbildību, aktīvu iesaisti mācību un audzināšanas procesā, veicinot izglītojamo labbūtību izglītības iestādē	organizēti patriotisma veicinoši pasākumi izglītības iestādē, izglītojamie piedalījušies pilsētas un valsts svētku pasākumos un konkursos, aktīva iesaiste EP Vēstnieku skolas programmas aktivitātēs	organizēt katrai klasei karjeras nedēļā, pētnieciskos projekta darbos, mācību stundās, pasākumos un aktivitātēs izpratni par zaļo domāšanu, veicināt veselīgas vides līdzatbildīgas rīcības izpratni	

		paaugstināt izglītojamo radošumu un iesaistīšanu kultūrizglītības programmās				
--	--	--	--	--	--	--

2.2. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Efektīvas mācību stundas Vienotā skolā	<p>a) kvalitatīvi efektīvas mācību stundas struktūra mācību stundās;</p> <p>savstarpēja stundu vērošana (1 stunda klasē, kurā māca; 1 stunda savā mācību priekšmetā);</p> <p>diferencēšana mācību procesā;</p> <p>pārbaudes darbu izveide atbilstoši visiem apguves līmeņiem;</p>	<p>daļēji sasniegts</p> <p>mācību gada sākumā tika pilnveidota "Mācību stundas novērošanas veidlapa", liekot akcentu uz iepriekšējos mācību gados kursos apgūtajām aktualitātēm- SR, AS, mācību procesa diferenciacija un individualizācija;</p> <p>tika izstrādāti ieteikumi, kā veidot un kas liecina, ka mācību stunda ir efektīva skolēncentrēta stunda;</p> <p>kopumā mācību gadā tika vērotas 95 mācību stundas;</p> <p>savstarpējā stundu vērošana - 21 pedagogi no 83 pedagogiem;</p> <p>33 stundās novērota diferenciacija un individualizācija;</p> <p>pedagogi pārbaudes darbos izmanto dažādu mācību līdzekļu izdevēju piedāvātos pārbaudes darbus, kā arī veido savus pārbaudes darbus atbilstoši visiem apguves līmeņiem/ pārbaudes darbu piemēri pievienoti pedagogu "Pūra lādei", pieejami tiešsaistē izglītības iestādes pedagogiem;</p>

	<p>regulāra formatīvā vērtēšana mācību procesā un kvalitatīva atgriezeniskā saite par formatīvo darbu;</p> <p>savstarpēja pieredzē dalīšanās par digitālo rīku izmantošanu mācību stundās (mākslīgais intelekts u.c.);</p> <p>b) kvantitatīvi stundu vērošanas datu analīze (vismaz 75% efektīvas mācību stundas);</p> <p>anketēšanas datu analīze - pedagogi, izglītojamie, vecāki;</p> <p>pārbaudes darbu analīze - e-klase, mācību jomas;</p> <p>valsts pārbaudījumu rezultātu analīze saistībā ar gada vērtējumiem</p>	<p>jāpilnveido pedagogu izpratne par formatīvo vērtēšanu nozīmīgumu skolēna mācību sasniegumu izaugsmes nodrošināšanai;</p> <p>pedagogi regulāri izmanto digitālos rīkus mācību stundās, metodiskajā dienā pedagogi pilnveidoja zināšanas par mākslīgā intelekta programmām iespējām; pedagogi apguva Canva programmu iespējas; pedagogiursos individuāli paaugstinājuši savas zināšanas par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā;</p> <p>efektīvas stundas - 62%;</p> <p>anketēšanā analizēti dati, vai izglītojamie uztver mācāmo vielu valsts valodā (47% izglītojamie saprot, visu ko stāsta pedagogi stundās 53% izglītojamo valodas barjera, no tiem 5% nesaprot mācīto latviešu valodā); noskaidrotas mācību metodes un līdzekļi, kuri palīdz apgūt un izprast mācāmo vielu;</p> <p>izglītības iestādes veidoto diagnosticējošo darbu analīze, izvērtētas apgūstamās prasmes, dalīšanās mācību jomās ar rezultātiem;</p> <p>izvērtēti cēloņi atšķirīgajiem gada vērtējumiem (+-10%) no valsts pārbaudījuma snieguma latviešu valodā 9. un 12.klasēm</p>
<p>Nr.2 Atbalsts ikviena izaugsmei</p>	<p>a) kvalitatīvi atbalsta sistēmas izveide izglītības iestādē - atbilstoša atbalsta piesaiste izglītojamiem/pedagogiem;</p>	<p>sasniegts tika organizētas adaptācijas sanāksmes ar 1. un 4.klases pedagogiem atbilstoši atbalsta sniegšanai;</p> <p>pedagogu palīgu darba grafiks tika pielāgots pēc atbalsta nepieciešamības klasēm/pedagogiem;</p> <p>tika aktualizēta individuālā plāna nepieciešamības un izstrāde;</p>

	<p>pedagogu profesionālā pilnveide iekļaujošā un speciālā izglītībā;</p> <p>aktīvs atbalsta komandas darbs sadarbībā ar vecākiem;</p> <p>starpinstitucionāla sadarbība ar Liepājas Izglītības pārvaldi, Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, Valsts un pašvaldības policiju (pēc nepieciešamības); izglītojošas nodarbības vecākiem (reizi semestrī);</p> <p>b) kvantitatīvi katrai klasei 1.-9.klasēs izveidota atbalsta tabula, apkopoti dati par talantīgiem un izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, rekomendācijām mācību procesam; anketēšanas dati - pedagogi, izglītojamie, vecāki</p>	<p>mācību gada sākumā pedagogi piedalījās tālākizglītībasursos "Iekļaujošās izglītības process vispārīzglītojošā izglītības iestādē un speciālo izglītības programmu īstenošana"; atbalsta komandas locekļi apmeklēja pedagogu profesionālās pilnveides programmu "Atbalsta komandas darba organizācija individuālā atbalsta īstenošanā skolēniem"; atbalsta komanda regulāri tikās ar izglītojamiem un vecākiem, lai risinātu dažādus jautājumus saistītus gan ar mācību darbu, gan uzvedību un ārpusskolas aktivitātēm; starpinstitucionāla sadarbība veidota 1 izglītojamam, pārējos gadījumos iesaistīta vai Bāriņtiesa vai Sociālais dienests, vai policija;</p> <p>vecākiem tika organizētas lekcijas - iespēja uzzināt par atbalsta iespējām Liepājas pilsētā, tai skaitā, atbalsts Ukrainas civiliedzīvotājiem;</p> <p>katrai klasei izveidotas atbalsta tabulas, pedagogi regulāri papildināja ierakstus, vismaz reizi gadā tika pārrunātas katras klases skolēnu dati pedagogu sanāksmēs;</p> <p>anketēšanā apkopoti pedagogu, vecāki un izglītojamo ieteikumi izglītības iestādei, pedagogiem turpmākam darbam</p>
<p>Nr.3 Pētniecisko projektu un darbu izstrāde</p>	<p>a) kvalitatīvi pētniecisko prasmju apguve pētnieciskā projekta izstrādē sākumskolā/pamatskolā/vidusskolā;</p>	<p>sasniegts mācību gada laikā tika ieplānotas trīs 1.-8. klašu pētniecisko projektu izstrādes dienas un viena prezentācijas diena; projektu tēmas tika izstrādātas saistībā ar "Liepājai 400!";</p>

	<p>izglītojamo un mācību priekšmetu pedagogu sadarbība pētniecisko projektu izstrādē.</p> <p>b) kvantitatīvie katra klase (1.-8.klase) izstrādājusi un prezentējusi pētnieciskā darba projektu; vismaz 2 pētniecisko darbu izstrāde katrā posmā (4.-6., 7.-9., 10.-12. klases) un iesniegšana aizstāvēšanai pilsētā/reģionā</p>	<p>mācību priekšmeta skolotāji aktīvi iesaistījās un palīdzēja klašu audzinātājiem pētniecisko projektu izstrādāšanā vai vadīja mācību stundas 9.-12.klasēm; visi 12.klases izglītojamie izstrādāja un aizstāvēja projektu darbus; trīs klases izmantoja digitālā centra doto iespēju piedalīties nodarbībā "Pētniecības puzzle";</p> <p>katra klases izstrādāja un prezentēja pētnieciskā darba projektu; uz pilsētas posmu tika izvirzīts viens pētnieciskais darbs 4.-6. klašu grupā, tika iegūta 3.pakāpe; vidusskolas grupā tika iesniegti 4 zinātniski pētnieciskie darbi Kurzemes reģionā, iegūtas divas 3.pakāpes.</p>
--	---	--

2.3.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026.m.g. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr. 1 valsts valodas lietojums	<p>a) kvalitatīvi pedagogi pārzina valodas apguvi veicinošas komunikācijas stratēģijas (nodarbība pedagogiem); visās klasēs mācību stundas notiek latviešu valodā, komunikācija ar izglītojamiem un kolēģiem notiek valsts valodā; pedagogi nodrošina atbalsta pasākumus izglītojamiem mācību procesā, ievērojot individuālo izglītības plānu speciālistu ieteikumus mācību procesam; vienoti tematiskie mēneši – novada mācību aktivitāti saistībā ar aktuālo mēneša tēmu; sadarbības grupas pedagogiem: sākumskolai, pamatskolai un vidusskolai – dokumentu izstrāde, dalīšanās pieredzē, aktualitātes izglītības posmā; pasākumi un aktivitātes valodas un patriotisma veidošanai; katrs pedagogs mācību gada laikā novada vienu stundu savā priekšmetā, integrējot karjeras izglītības jautājumus, to atspoguļojot pašvērtējumā; pedagogi izvieto atgādnes kabinetā, veicinot izglītojamo valsts valodas prasmes.</p> <p>b) kvantitatīvi pedagogi novada vismaz 1 pētniecisko darbu, tēma 1.-8.klašu grupā par zaļo domāšanu; savstarpējā stundu vērošana 2 mācību stundas gadā: viena klasē, kurā māca; otra savā mācību priekšmetā vai radnieciskā (mērķis- vērot valsts valodas veicinošas komunikācijas stratēģijas stundā);</p>

	oktobrī un aprīlī pedagogu, izglītojamo un vecāku anketēšana par vienotu skolas īstenošanu un valsts valodas izmantošanu mācību procesā
Nr. 2 tekstpratība	a) kvalitatīvi kursi pedagogiem par tekstpratību; katra pedagoga tekstpratības stundas piemērs (padlet "Pūra lādē"); izglītības iestāde īstenojot projektu "Skola Kopiena" veicina lasītprasmi 1.-3.klasēs.
	b) kvantitatīvi diagnosticējošie darbi latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā 2.,4.,5.,7.,8. klasēm un diagnosticējošo darbu analīze (izvērtēta prasme "tekstpratība" – latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā); valsts monitoringa darbi tekstpratībā 3. un 6.klasēm

3. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par mācību gadā

Erasmus+ projekta ietvaros Liepājas Liedaga vidusskola 2024./2025.m.g. īstenoja sadarbību ar Spānijas izglītības iestādi Kadīzā IES Cornelio Balbo par 15 izglītojamo un 2 pedagogu īstermiņa mācību aktivitāti Liepājas Liedaga vidusskolā un citas kultūras iepazīšana, izglītojamie tika integrēti mācību procesā (03.-07.02.2025.).

Erasmus+ projekta ietvaros Liepājas Liedaga vidusskolai 2024./2025.m.g. īstenoja sadarbību ar Itāliju, uzņemta personāla mobilitātes dalībniece no Itālijas pilsētas Porto. Mobilitāte "Job shadowing" no 30.09.2024.-04.10.2024.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. KiVa- sadarbības līgums 2024.gada 17.decembris; atklāšanas pasākums - 2025.gada 20.janvāris.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes

2024./2025.m.g. prioritātes īstenošanai izvirzītie uzdevumi:

- 5.1.1. iesaistīt katru izglītojamo, pedagogu un vecāku izglītības iestādes svētku tradīciju izveidē un pilnveidē;
- 5.1.2. veicināt pilsoniskās piederības sajūtas veidošanos, piedaloties izglītības iestādes aktivitātēs un pasākumos, kultūrvides iepazīšanā;
- 5.1.3. pilnveidot sadarbību ar vecākiem, iesaistot Vienotas skolas pieejas ieviešanā izglītības iestādē.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

5.2.1. Izglītības iestādes tradicionālie pasākumi –veicina izglītojamo, pedagogu, vecāku piederības izjūtas iestādei veidošanu;

5.2.2. Latvijas Skolas pasākumi tiek integrēti mācību procesā, ar mērķi padziļināti iepazīt apkārtējo kultūrvidi, kultūras mantojumu, kultūras iestāžu piedāvājumu; pilsoniskās piederības sajūta tika stiprināta ar aktīvu iesaisti "Liepājai 400" pilsētas jubilejas svētku pasākumos un aktivitātēs, un organizējot tās arī izglītības iestādē - izstāde, tikšanās ar Liepājas personībām/slavenībām, erudītu spēle, runājošās durvis;

5.2.3. uzsākti kopīgi izglītojamo un vecāku pasākumi, kuros akcentēti Vienotas skolas principi – Ziemassvētku pasākumi, Erudīcijas konkurss u.c. Vecāki aktīvi iesaistās klašu tradīciju veidošanā.

5.3. 2025./2026.m.g. prioritātes īstenošanai izvirzītie uzdevumi:

5.3.1. stiprināt krietnu, rīcībspējīgu un atbildīgu personību izglītības iestādē un sabiedrībā, veidojot izpratni par "**Zaļo domāšanu**";

5.3.2. veicināt pilsoniskās piederības sajūtas veidošanos, piedaloties izglītības iestādes aktivitātēs un pasākumos, kultūrvides iepazīšanā.

6. Citi sasniegumi

<p>Valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā</p>	<p>pozitīva dinamika 9.klasēm valsts pārbaudījumos angļu valodā, iestādes izglītojamo rezultāti paaugstinājušies par 8,8% un matemātikā par 13%;</p> <p>latviešu valodas valsts pārbaudījumā pazeminājušies rezultāti par 0,6%;</p> <p>pozitīva dinamika optimālā apguves līmeņa matemātikas un latviešu valodas pārbaudījumos:</p> <ul style="list-style-type: none">matemātikā rezultāti paaugstinājušies par 6,8%, pēdējo 3 gadu laikā sniegums uzlabojies par 14,3%;latviešu valodā rezultāti paaugstinājušies par 8,6%, kopā pēdējos 3 gados sniegums paaugstinājies par 7%; <p>angļu valodas optimālā apguves līmeņa valsts pārbaudījuma rezultāti stabili pēdējos 2 gadu laikā, kopā pēdējos 3 gadu laikā paaugstinājies sniegums par 3,2%;</p> <p>pozitīva dinamika matemātikas sociālajās zinātnēs, ģeogrāfijas, fizikas un angļu valodas austākajā apguves līmeņa valsts pārbaudījumos:</p> <ul style="list-style-type: none">matemātikā paaugstinājušies rezultāti par 14,2% salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada sniegumusociālajās zinātnēs paaugstinājušies rezultāti par 18,7%, kopā par 3 gadiem sniegums paaugstinājies par 27,1%;
---	--

	<p>ģeogrāfijā paaugstinājušies rezultāti par 7,5%, bet zemāki par 5,5% kā pirms 3 gadiem; fizikā rezultāti paaugstinājušies par 5,4%, bet par 3% zemāki kā pirms 3 gadiem; angļu valodā rezultāti paaugstinājušies par 0,5%, kopā par 3 gadiem rezultāts paaugstinājies par 1%..</p>
Olimpiādes un konkursi	<p>1.vieta- Latvijas XXIII lingvistikas olimpiādē 2.vieta- matemātikas konkursa “Tik vai....Cik?” 4.klasēm, kopvērtējumā 3.vieta- Latvijas 50.atklātajā matemātikas olimpiādē Atzinība - Starptautiskajā konkursā “Lidice 2025” Grand-Prix - starptautiskajā bērnu teātra festivālā “Dzintara rītausma”</p>
Sporta sacensības	2.vieta valsts posmā “Tautas bumbā” 4.-5.klašu grupā meitenēm
Radošā izpaušme	20 izglītojamo radošie darbi iekļauti grāmatā “400 darbi Liepājai”

7.Elementu izvērtējumi
Elements “Kompetences un sasniegumi”
(izvērtēts 2024./2025.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi		īstenot pāreju uz vienotu skolu - mācības valsts valodā 4. un 7.klasēs; stiprināt valsts valodas lietojumu visās klasēs
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus		visos mācību priekšmetos tiek organizēta formatīvā vērtēšana pirms katra tēmas noslēguma darba; tiek pārraudzīts individuālie nodarbību laiki katrai klasei, nodrošinot iespēju, katram izglītojamam apmeklēt individuālās nodarbības visos mācību priekšmetos

Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	tika organizēti pētnieciskie projekta darbi 1.-8.klasēm, veicinot izglītojamo izpratni par pētnieciskiem darbiem, apgūstot pētnieciskās izpētes struktūru un metodes	strukturizēt individuālo nodarbību laikus, veltot laiku darbam ar talantīgajiem izglītojamiem; diferencēt un individualizēt mācību procesus, lai katram izglītojamam iespēja sasniegt savus visaugstākos rezultātus
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs		koordinēt audzināšanas darbu direktores vietniekiem izglītības jomā katram savā posmā; iesaistīt mācību jomu koordinatorus un mācību priekšmetu pedagogus pasākumu un aktivitāšu rīkošanā; integrēt audzināšanas darbu mācību procesā

Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība"
(izvērtēts 2022./2023.m.g.)

Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati:

	1.semestris		Gads		Atkārtots mācību gads
	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	
4. – 8.klase	41	10,1%	19	4,7%	3
9.klase	11	13,5%	5	6,3%	3
10. – 11.klase	22	25%	6	7,3%	
12.klase	7	14%	0	0	

Kavējumi: Attaisnotie

Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 100 mācību stundas semestri				
Klases	Izglītojamo skaits		Gads (Komentārs)	
	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1.-6.kl.	10	1	96	6
7.-9.kl.	3	1	31	13

Kavējumi: **Neattaisnotie**

Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 20 mācību stundas semestri		
Klases	Izglītojamo skaits	Komentārs
1.-6.kl.	4	trūkst vecāku atbildība par izglītojamo izglītības iegūšanu un izglītības iestādes apmeklēšanu
7.-9.kl.	16	stundu kavējumi ar ārpusskolas interesēm, dienas režīma neievērošanu, emocionālās spriedzes dēļ, atkarības vielām

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	individuālas konsultācijas, grupu eksāmenu konsultācijas, klases audzinātāju darbs ar izglītojamo un vecākiem, atbalsta komandas darbs ar izglītojamiem un vecākiem	mācību procesa diferencēšana, nodrošinot visu izglītojamo iesaisti mācību stundās atbilstoši izglītojamo zināšanu līmenim; regulāri formatīvie vērtējumi, to analīze; vecāku atbildības aktualizēšana par sava bērna mācību sniegumu
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	absolventi un vecāki pozitīvi atsaucās par mācību procesa kvalitāti izglītības iestādē - izlaidumos vecāku pateicības vārdi; 2022./2023. m. g. 9. klašu absolventu tālākizglītība - 64% mācās vidusskolās, 27% vidējās profesionālās mācību iestādēs; 2022./2023. m. g. 12. klašu absolventu tālākizglītība - 64% turpina izglītību augstskolās, 13% koledžās, 4% vidējās profesionālās izglītības iestādēs	mācību procesa augsta līmeņa noturēšana, pilnveide, mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas grozījumi noslēgumu darbu pārrakstīšanas ierobežošana, lai izglītojamie gatavi valsts pārbaudes darbiem
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	tiek apzināti izglītojamo iestādes maiņas cēloņi - galvenie dzīvesvietas maiņa, vides maiņa	īstenot valsts valodas lietošanu mācību procesā
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	karjeras konsultantes sadarbība ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem un klasēm, pasākumu organizēšana, informācijas nodošana par mācību iespējām, individuālās karjeras	

	konsultācijas izglītojamiem, sadarbība ar iestādēm un uzņēmumiem	
Izglītības iestādes Īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	karjeras konsultante sadarbībā ar klašu audzinātājiem veic informācijas iegūšanu un apstrādi	izglītojamo un vecāku informēšanu par tālākām izglītības iespējām

Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

(izvērtēts 2024./2025.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		Īstenot pieejamu izglītību ikvienam, pielāgojot atbalsta pasākumus un mācību metodes mācību procesā
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	uzsākta antibulinga programma KiVa īstenošana 2025.gada janvārī, organizētas darbinieku apmācības; organizēti atbalsta pasākumi vecākiem par atbalsta iespējām Liepājā - pieaicināti uz tikšanos atbalsta organizācijas pārstāvji no You+, pusaudžu un resursu centra, Patvērums ģimenei, Vienas pieturas aģentūras	pilnveidot atbalsta sistēmas algoritmus, lai savlaicīgi reaģētu uz datiem, kuri signalizē par atbalsta nepieciešamību (kavējumi, vērtējumi, uzvedība)

Elements "Mācīšana un mācīšanās"

2.1 Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2024./ 2025. mācību gadā

1. Valsts valodas lietojums mācību stundā.
2. Efektīva skolēncentrēta stunda.

2.2 Informācija par 2024./ 2025.mācību gada izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

1. Pedagogu sanāsmēs tika pilnveidotas prasmes par Vienotas skolas vadlīnijām un valsts valodas komunikāciju veicinošām stratēģijām, stiprinot pedagogu prasmes, vadīt stundas valsts valodā izglītojamiem ar atšķirīgiem zināšanu līmeņiem valsts valodā.
2. Pēc IKVD ekspertes norādījuma, tika aktualizēta stundas struktūra un skolēncentrēta stunda, darba grupās tika izstrādāti priekšlikumi efektīvas skolēncentrētas mācību stundas elementiem, 26.02.2025. tika apstiprināta kārtība "Efektīvas mācību stundu kvalitātes novērtēšanas kārtība", iekļaujot papildinājumus- mācību stundas metodikā pedagogs izvēlas uz izglītojamo aktīvu darbību vērstas mācību metodes un mācību stundā tiek izmantotas vienotas skolas vadlīnijas pārejai uz mācībām latviešu valodā.
3. Jūnijā mācību jomās pedagogi iepazīstināti ar Liepājas Izglītības pārvaldes 53 mācību stundu vērošanas secinājumiem un ieteikumiem turpmākai pedagogu profesionālai pilnveidei:
 - 3.1. turpināt profesionālo pilnveidi par diferencētu mācību darbu, īpaši multikulturālā un daudzvalodīgā klasē;
 - 3.2. mācības par formatīvo vērtēšanu un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu (noteikta skolotāju grupai);
 - 3.3. attīstīt metodes un stratēģijas, kā pilnveidot skolēnu valodas prasmi jebkurā mācību priekšmetā;
 - 3.4. tekstpratība dažādos mācību priekšmetos;
 - 3.5. iekļaujošas vides veidošana klasē – veicināt aktīvu līdzdalību, uzslavu lietošanu jēgpilni, nevis mehāniski.

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		tupināt organizēt katru gadu diagnosticējošos darbus, lai analizētu izglītojamo zināšanas un prasmes un izvērtētu nepieciešamo atbalstu mācību procesā

Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	pedagogu dalīšanās pieredzē metodiskajās dienās pavasarī un rudenī par metodēm un līdzekļiem efektīvākam mācību procesam	organizēt mērķtiecīgu pedagogu profesionālo pilnveidi tekstpratībā, iekļaujošā un speciālā izglītībā, dalīšanos ar labās prakses piemēriem, sadarboties mācību jomās;
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija		pilnveidot diferencēšanu, individualizēšanu un personalizāciju mācību procesā
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		nav plānots
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		praktizēt regulāru formatīvo vērtēšanu mācību procesā; īstenot svērtos vērtējumus mācību snieguma novērtēšanā
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		izglītības speciālistu iesaiste atbalsta sniegšanā izglītojamo mācību procesā

Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	veidot atbalstošu vidi izglītības iestādē, lai jaunie topošie pedagogi iegūst kvalifikācijas izglītības dokumentus; nodrošināt topošajiem un jaunajiem pedagogiem mentora atbalstu, lai spētu izglītības programmu īstenot atbilstoši normatīvajiem dokumentiem
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	regulāri pedagogi tiek informēti par aktuālajiem profesionālās kompetences pilnveides kursiem;	nodrošināt, ka visiem pedagogiem savlaicīgi tiek aktualizēti profesionālās kompetences pilnveides kursi atbilstoši

	izglītības iestādē tika īstenoti Liepājas izglītības pārvaldes Metodiskā centra kursi par diferencēšanu mācību procesā	normatīvajos aktos noteiktajām prasībām
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	iepriekšējā mācību gada pavasarī tika veikta anketēšana, lai precizētu katra pedagoga vēlmes pedagogu noslodzei; jūnijā pedagogi tiek iepazīstināti ar plānoto noslodzi un augustā tiek precizēta un septembrī saskaņota pedagoga noslodze; pārejā no mazākumtautību izglītības programmu īstenošanas uz mācībām valsts valodā tiek nodrošinātas alternatīvas iespējas pedagoga noslodzē, piemēram, klases audzināšana; izstrādāta un īstenota profesionālās kvalitātes kārtība, ar direktores rīkojumu aktualizēts komisijas sastāvs, veica 4 pedagogu kvalitātes novērtēšanu	mainīt profesionālās kvalitātes kārtību izglītības iestādē un sākt pedagogu novērtēšanu 1.semestrī
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		izstrādāt un īstenot pedagogu profesionālās pilnveides sistēmu izglītības iestādē

Elements "Izglītības programmu īstenošana"
(izvērtēts 2022./2023.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	vienmēr visa aktuālā informācija tiek ievadīta VIIS	
Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	visas izglītības programmas ir akreditētas un tiek īstenotas atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām; 2022./2023.m.g. tika veiksmīgi turpināts īstenot pamatzglītības programmu 21011111, nokomplektēta un atvērta klase	pāreja uz pamatzglītības programmas īstenošanu visās pamatzglītības klasēs 2024./2025.m.g. 2.,5.,8.klasēs, 2025./2026.m.g. 3.,6.,9.klasēs; jaunu pedagogu piesaiste izglītības programmu īstenošanai

Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	visi iesaistītie tiek informēti un izprot izglītības programmas mērķus un sasniedzamos rezultātus	veicināt izglītojamo un vecāku līdzatbildību par sasniedzamo mērķu īstenošanu
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	tiek veidota aktīva pedagogu sadarbība mācību jomās, mācību priekšmetos, tiek aktualizēta vienota pieeja izglītības programmu īstenošanā	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātājas un karjeras konsultante organizē mācību un ārpusstundu pasākumus, lai efektīvi īstenotu izglītības programmas mērķus	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	mācību process un mācību stundas tiek plānotas, saskaņotas mācību aktivitātes	
<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte¹</i>	tiek piedāvāti un īstenoti 8 padziļinātie kursi	izmantojot iegūto pieredzi turpmākā mācību darbā; pārskatīt aktuālo augstākā līmeņa kursu piedāvājumu, sadarboties ar citām vispārējās vidējās izglītības iestādēm Liepājā, lai nodrošinātu augstākā līmeņa kursu īstenošanu
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši izglītības likumam un Skola 2030 rekomendācijām	

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

Elements "Pieejamība"
(izvērtēts 2024./2025.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		organizēt pedagogiem kursus par valsts valodas veicinošām komunikācijas stratēģijām, tekstpratību un atbalsta pasākumiem iekļaujošā izglītībā
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	organizēti pedagogu kolektīvam profesionālās pilnveides programmas kursi par iekļaujošo izglītību un speciālo izglītību vispārējā izglītības iestādē (16 h apjomā), nodrošinot izglītojamiem nepieciešamo atbalstu mācību procesā	izbūvēt uzbrauktuvi/nobrauktuvi pie B izejas
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	izveidotas atbalsta tabulas klasēm - talanti, mācīšanās grūtības, uzvedības problēmas, speciālistu rekomendācijas, iestādes speciālistu ieteikumi; organizētas sanāksmes par klases mikroklimatu, nepieciešamo atbalstu, ietekmē pedagogu palīgu darbu organizēšanu, atbalsta komandas darbu ar izglītojamiem un vecākiem	turpināt fiksēt atbalsta tabulās nepieciešamo atbalstu klasēm un individuāli izglītojamiem; organizēt un īstenot sistematizēti ar sasniedzamiem rezultātiem individuālos izglītības plānus; organizēt aktīvu sadarbību ar vecākiem un sadarbības institūcijām, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu izglītojamiem

Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

(izvērtēts 2024./2025.m.g.)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.				
Izglītojamie	770			33%
Pedagogi	83			36%
Vecāki	770			6%

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Izglītojamie			55%
Pedagogi	90%		
Vecāki		78%	

Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

1. Nav iespējams objektīvi izvērtēt vecāku viedokli zemās atsaucības dēļ;
2. 55% izglītojamo respondenti izglītības iestādē jūtas droši, 30% izglītojamie atzīmējuši dažēji drošu vidi, jo atsevišķos gadījumos saskārušies izglītības iestādē ar fizisku vai emocionālu pārkāpumu pret sevi;
3. izglītojamie anketā atzīmējuši, ka tiek regulāri informēti par izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, tiek pārrunāti drošības pārkāpuma gadījumi klasēs un individuāli, regulāri tiek atgādināts, kā jārikojas ārkārtas situācijās, iestāde organizē izglītojošas nodarbības, veic videonovērošanu, veic anketēšanu;
4. salīdzinot KiVas anketas datus 2024.gada pavasarī un 2025.gada pavasarī, tad uz pusi samazinājies izglītojamo skaits 1.-9.klasēs, kuri cieš no bulinga 2024.gadā - 21,4%, 2025.gadā - 10,2% (respondentu skaits no visiem izglītojamiem 1.-9.klasēs 60%);
5. var secināt, ka nepieciešams īstenot izglītības iestādē:

- 5.1. vienotus uzvedības noteikumus klasēs mācību priekšmetu stundās;
- 5.2. iesaistīt audzināšanas darbā visus iestādes pedagogus, īpaši dežūrās starpbrīžos gaitēnos;
- 5.3. turpināt īstenot KiVa antibulginga programmu un EMU izglītojamo atbalsta monitoringu;
- 5.4. veidot sadarbību ar vecākiem par pozitīvas uzvedības kārtības sistēmas izveidi klasēs.

Elements “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

(izvērtēts 2024./2025.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		veidot pedagogu dežūru grafikus garajiem starpbrīžiem, nodrošinot iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana		turpināt organizēt izglītojamiem nodarbības ar policiju par drošu skolu; izvietot visos gaitēnos un āra teritorijā video novērošanas kameras
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	tiek īstenota antibulginga programma KiVa 1.-9.klasēs no 2025. gada janvāra, izglītības iestāde turpina īstenot EMU	veidot izglītības iestādē vienotu izpratni par emocionāli drošu vidi
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	organizēti kolektīva pasākumi Skolotāju dienā, Ziemassvētkos, 8.martā; aktualizēta pedagogu pašnovērtējuma forma - atbilstoša ikviena papilddarbu apkopošanai un novērtēšanai; veiktas pedagogu profesionālās pārrunas jūnijā ar direktori	organizēt pasākumus un aktivitātes, kas veicina piederības sajūtu izglītības iestādei; izstrādāt un īstenot pozitīvas uzvedības kārtību klasēm, lai veicinātu izglītojamo un pedagogu labizjūtu, fizisko drošību izglītības iestādē

Elements "Infrastruktūra un resursi"

(izvērtēts 2024./2025.m.g.)

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektorš / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Komentāri
Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	100% visiem pedagogiem ir pieejams dators ar stabilu internetu; klasēs ir pieejams interaktīvais ekrāns vai projektorš, vai televizors	saistībā ar datortehnikas pieaugumu (jaunie Chromebook) izglītības iestāde paaugstināja internetu ātrumu no 250 Mbps uz 850 Mbps
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums		mācību kabinetos nodrošināti attālināta mācība procesa īstenošanai, portatīvie datori pieejami izsniegšanai mājas lietošanai izglītojamiem un pedagogiem nepieciešamības gadījumā
Citi komentāri		

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	pieejami Chromebook - izvietoti dabaszinātņu un valodu kabinetos, izveidots kabinets pieejams ikvienam pēc pierakstu tabulas (115.kabinets), lai varētu izmantot mācību procesā datorus izglītojamiem ikviens pedagogs	daļa datoru noveco (ERAF 2013.g. informatizācijas projekts - 19.gab.) un pakāpeniski notiek to ikgadēja nomaiņa; strāvas pieauguma dēļ ir nepieciešami lādēšanas skapji, kuri ir tieši domāti Chromebook un Windows portatīviem datoriem, jo tiem ir strāvas regulēšanas un izslēgšanas mehānisms; dabaszinātņu kabinetos nepieciešams iegādāties jaunus Easy Sense Data Harvest 2.paaudzes datu uzkrājējus.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie	pedagogiem un izglītojamiem pieejami digitālie resursi - digitālās mācību grāmatas (https://soma.lv/ , https://maconis.zvaigzne.lv/ ,	mācību kabinetos projektoru maiņa pret interaktīviem ekrāniem (85" pa diagonāli)

resursi izglītības programmas īstenošanai	www.skolasvards.lv) digitālo metodisko līdzekļu krātuve (www.skolasvards.lv, https://soma.lv/), mācību materiāli un uzdevumi (https://www.uzdevumi.lv/)	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		jauno chromebook programmatūras kontu licenču sakārtošana
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte		plānot izglītojamo skaitu klasēs, atbilstošu mācību telpu platībām; āra teritorijas labiekārtošana, zaļās klases izveide, lai regulāri varētu īstenot āra nodarbības izglītības iestādes teritorijā

Elements "Administratīvā efektivitāte"

(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	tika izstrādāts un apstiprināts attīstības plāns 2023./2024.-2025./2026.m.g	aktualizēt un sakārtot iestādes darbības nodrošināšanai nepieciešamo dokumentāciju, lai savlaicīgi, ievērojot, termiņus veiktu iestādes vadītājas pienākumus
Personāla pārvaldības efektivitāte	2023./2024.m.g. tika aizvietoti visi ilgstošā prombūtnē esošie pedagogi ar izglītības iestādes resursiem, piesaistot jaunus pedagogus un kolēģus no citām izglītības iestādēm	turpināt izglītības iestādei piesaistīt jaunus pedagogus; nodrošināt mentorus jaunajiem pedagogiem
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem		izveidot un saliedēt vadības komandu; stiprināt vadības komandas profesionālās kompetences

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		papildināt izglītības iestādes vadītājas zināšanas par finansēm, budžeta plānošanu, iepirkumu procedūrām u.c.
---	--	---

Elements “Vadības profesionālā darbība”

(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		jāpilnveido zināšanas par tiesiskiem aktiem un dokumentu izstrādi
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	izglītības iestādes vadītājam ir līdera dotības, prasme izstrādāt un īstenot stratēģijas, lai nodrošinātu izglītības iestādes darbu un attīstību; piemīt spēja pieņemt atbildīgus lēmumus un uzņemties atbildību	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	izglītības iestādes vadītāja komunicē un aktīvi sadarbojas ar Liepājas Izglītības pārvaldi, Izglītības kvalitātes valsts dienestu, Valsts Valodas centru un starpinstitucionāliem dienestiem	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	izglītības iestādes vadītāja rīkojas ētiski	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par izglītības iestādes attīstību, sasniedzamajiem rezultātiem, jāīsteno pāreja uz mācībām valsts valodā pamatzglītības posmā	jāpilnveido izglītības vadītājas izpratne par izglītības kvalitātes kritērijiem un to sasniegšanu iekļaujošās un speciālās izglītības aspektā
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	izglītības iestādes vadītāja regulāri papildina savas zināšanas par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem	

Elements "Atbalsts un sadarbība"
(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar izglītības iestādes dibinātāju un pašvaldību; atbildīgus lēmumus saskaņo ar izglītības iestādes dibinātāju; iesaista pēc nepieciešamības un normatīvajiem aktiem izglītības iestādes dibinātājus sapulcēs, sanāsmēs, komunikācijā ar vecākiem un saistītajām sadarbības iestādēm	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar pirmsskolas izglītības iestādēm (PII) - organizē valsts svētku pasākumus PII izglītojamiem, veido sadarbību par telpu izmantošanu gan ar iestādes dibinātāju, gan vietējās kopienas pārstāvjiem PII "Dzintariņš", "Liedags", Liepājas Neredzīgo biedrību u.c.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		izveidot izglītības iestādes organizācijas kultūru
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandarbam izglītības iestādē		pilnveidot izglītības iestādes darbu un kvalitāte un jādalās pieredzē par iestādes darbu
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	izglītības iestādes vadītāja labi sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, gan organizē tikšanās ar vecākiem, vecāku sapulces, risina radušās problēmsituācijas	

Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	aktualizēt izglītības padomes darbu un sadarbību ar izglītības iestādes vadītāju
--	--

Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikumi iestādes darbības uzlabošanai un to izpilde:

Ieteikums	Izpilde

Ieteikumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai un to izpilde.

Ieteikums	Izpilde

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	Lieveņu atjaunošana un B izejai uzbrauktuves/nobrauktuves izbūve izglītojamiem ar kustību traucējumiem - pieejama vide ikvienam, droša vide. Šautuves projekta izstrāde un īstenošana - multifunkcionālas zāles izveide valsts aizsardzības mācību īstenošanai un sporta un veselības mācību nodarbībām. Zaļās klases izveide izglītības iestādes teritorijā - iekšpagalmā.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	
Izglītības iestādes izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi	

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)