Liepājas Liedaga vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja 30.10.2026.

Direktore: Aija Grīnberga

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026.m.g. (31.05.2026.)
Pamatizglītības programma	21011111	Sports un veselība, LOC, Brīvības iela 39, Liepāja(nov.-maijs, 9.klases)	623	624
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711		1	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		12	12
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Sports un veselība, LOC, Brīvības iela 39, Liepāja(nov.-maijs)	114	104

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Iemesli izglītības iestādes maiņai/ atskaitīšanai	skaits	Secinājumi/ komentāri
Dzīvesvietas maiņa	11	7-izbrauca no valsts; 4-pārcēlās uz citu LV pilsētu,
Vēlme mainīt iestādi valstspilsētas mērogā	17	3-Raiņa vsk., 2-Rietumkrasta vsk., 2-Liepājas Līvupes pamatskola; 9-Tālmācības vsk., 1-LVT.
Atskaitīti vidusskolas posmā	6	3-atskaitīti no vispārējās vidējās izglītības programmas, 2-vecāku iesniegums, 1-pilngadīgā izglītojamā iesniegums

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits (likmes)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā		Vakances izveidojušās, jo trūkst atbilstošas kvalifikācijas speciālistu.
	Izglītības psihologs	0,2	No 2026. gada februāra palielināts logopēdiskais atbalsts izglītojamajiem 0,2 psihologa slodze tika pārveidota par 0,2
	Vispārējās pamatizglītības skolotājs (Dabaszinības)	0,178	logopēda slodzi. Dabaszinību stundās mācību satura apguve tika nodrošināta pilnībā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu		
	Izglītības iestādes bibliotekārs	1,1	
	Skolotājs logopēds	0,8	
	Speciālais pedagogs	0,7	
	Pedagoga palīgs	5,48	No kopējā pedagogu palīgu slodžu skaita
	Pedagogs karjeras konsultants	0,5	1,78 slodzes - papildu finansējums, atbalsts
	Izglītības psihologs	0,8	

	Sociālais pedagogs	1,1	4. un 7. klašu izglītojamiem pārejā uz mācībām latviešu valodā.

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija	izglītības iestāde kā veiksmīgas integrācijas paraugs, kurā sadzīvo klasiskas un mūsdienīgas izglītības iestādes vērtības, indivīda personība ar kultūru daudzveidību
Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	attīstīt izglītojamajos zināšanas, prasmes un talantus, veidojot viņus par autonomām personībām
Izglītības iestādes vērtības	Atbildība. Drosme. Empātija. Atbildība par izvirzīto mērķu sasniegšanu, veicinot savas personības attīstību un izglītības iestādes reputāciju. Drosme – uzdrošināties akcentēt jaunradi; drosme kā cieņpilna rīcība. Empātija - spēja iejusties otra pārdzīvojumos un sniegt aktīvu atbalstu.

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis (2-3 rādītāji, triju gadu laikā visi noteiktie rādītāji.

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators**	**Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības**				
		2024./2025. (plānotais.)	**(izpilde)**	2025./2026. (plānotais)	**(izpilde)**	**2026./2027. (plānotais)**
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	palielināt optimālā līmeņa mācību snieguma par 5% salīdzinot ar 2023./2024.m..	nav īstenots - optimālā līmeņa rezultāti saglabā iepriekšējo līmeni (atšķirība par 0,32% pazeminājies)	samazināt uz pusi otrgadnieku skaitu, efektīvi sniedzot atbalsta pasākumus mācību procesā un veicinot sadarbību ar	nav īstenots- otrgadnieku skaits pieaudzis no 8 uz 11	pamatizglītības posmā paaugstināt mācību sniegumu par 2%, salīdzinot ar 2025./2026.m.g.

				vecākiem, izglītojamiem un valsts institūcijām		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	individuālo izglītības plānu izstrāde atbalsta pasākumu stiprināšanai iekļaujošās izglītības un speciālo programmu izglītojamiem; mācību snieguma līmeņa pieaugums optimālam līmenim par 5% salīdzinot ar 2023./2024.m.g.	sasniegts - izveidoti un īstenoti 68 individuālie izglītības plāni; nav sasniegts- optimālā līmeņa pieaugums par 0,64%, to ietekmē nepārrakstāmie noslēguma pārbaudes darbi, mācību stundu kavējumi, zema mācību motivācija	1.-8. klasēs samazināt par 50% izglītojamo skaitu, kuri tiek pārcelti uz nākamo mācību gadu ar 1 nesekmīgu vērtējumu	nav īstenots- palielināji es divas reizes	samazināt vismaz par 2% izglītojamo skaitu papildu mācību pasākumiem
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	ikdienas mācību snieguma līmeņa pieaugums optimālam līmenim par 5%	nav sasniegts - optimālā līmeņa sniegums pazeminājies par 4%	samazināt uz pusi priekšlaicīgi pārtraukušo izglītojamo	īstenots, samazināji es par 58%	

				skaitu vidusskolā		
2.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.**	paaugstināt angļu un latviešu valodas vidējo mācību snieguma valsts pārbaudījumos vismaz par 3% salīdzinot ar 2023./2024.m.g. izglītības iestādes rezultātiem	angļu valodā sniegums paaugstinājies valsts pārbaudījumā par 8,8% salīdzinot ar 2023./2024.m.g ; latviešu valodas sniegums valsts pārbaudījumā pazeminājies par 0,6%, izmaiņa minimāla, saglabā iepriekšējā snieguma līmeni			paaugstināt 9.klases latviešu valodas valsts pārbaudes darba rezultātus par 2%
3.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves**	paaugstināt latviešu valodas optimālā apguves līmeņa valsts pārbaudījuma rezultātus par 3% salīdzinot ar 2023./2024.m.g.	latviešu valodas optimālā apguves līmeņa valsts pārbaudījuma rezultāts paaugstinājies par 8,6% salīdzinot ar			

	noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	izglītības iestādes rezultātiem	2023./2024.m.g. izglītības iestādes rezultātiem			
3.1.	**optimālā kursa līmenī**	paaugstināt latviešu valodas un angļu valodas valsts pārbaudījumu rezultātus par 3% salīdzinot ar 2023./2024.m.g. izglītības iestādes rezultātiem	latviešu valodā valsts pārbaudījuma rezultāti augstāki par 8,6%, angļu valodas optimālā apguves līmeņa valsts pārbaudījuma rezultāti saglabā iepriekšējo izglītības iestādes sniegumu - 60,8%			latviešu valodas valsts pārbaudes darba rezultātus paaugstināt vismaz par 2%, salīdzinot ar 2025./2026.m.g. rezultātiem
3.2.	**padziļinātā kursa līmenī**	īstenoti 100% padziļinātie kursi, mācību snieguma paaugstinājums 3% līdz 5% augstākā līmeņa valsts	īstenoti 8 padziļinātie kursi: Angļu valoda II; Sociālās zinātnes II; Fizika II;			angļu valodā paaugstināt valsts pārbaudes darba rezultātus par 2%

		pārbaudījumos salīdzinot ar 2023./2024.m.g. izglītības iestādes rezultātiem	Bioloģija II; Ķīmija II; Ģeogrāfija II; Matemātika II; Programmēšana II.			
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	katrā mācību priekšmetā sagatavot vismaz 2-3 izglītojamos, lai piedalītos pilsētas posma olimpiādēs un sacensībās vismaz 2-3 izglītojamie izvirzīti uz valsts posma olimpiādēm un vismaz 1 godalgota pakāpe	izņemot mūziku, visos mācību priekšmetos izvirzīti ne mazāk kā 3 kandidāti uz pilsētas posma olimpiādēm un uz valsti izvirzīti 3 izglītojamie; saņemts 3.pakāpes diploms valsts posmā vācu valodas olimpiādē	katrā mācību priekšmetā sagatavot vismaz 2-3 izglītojamos, lai piedalītos pilsētas posma olimpiādēs un sacensībās; katrā posmā (sākumskolas, pamatskolas, vidusskolas) piedalīties vismaz 3 pilsētas vai valsts organizētajos konkursos	nav izpildīts- olimpiādes, kurās nepiedalāmies: mūzika, latv.val. 3.kl., 8.-9.kl.posmā	īstenot fakultatīvās nodarbības talantīgajiem izglītojamiem matemātikā 4.klasē
5.	**Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti**	attīstīt ikvienā **vienotu izpratni** par vispārcilvēciskajām vērtībām, piederību Latvijai un Eiropas	organizēti patriotisma veicinoši pasākumi izglītības iestādē, izglītojamie	organizēt katrai klasei karjeras nedēļā, pētnieciskos projekta darbos, mācību	Katrai klasei organizēti karjeras pasākumi vai klases stunda	uzsākt īstenot no mācību gada 2.ceturkšņa otru sasniedzamo rezultātu

		kopienai, veicinot katra izglītojamā līdzatbildību, aktīvu iesaisti mācību un audzināšanas procesā, veicinot izglītojamo labbūtību izglītības iestādē	piedalījušies pilsētas un valsts svētku pasākumos un konkursos, aktīva iesaiste EP Vēstnieku skolas programmas aktivitātēs	stundās, pasākumos un aktivitātēs izpratni par zaļo domāšanu, veicināt veselīgas vides līdzatbildīgas rīcības izpratni	"Zaļa karjera Tavai nākotnei'. 1.-8.klases izstrādājušas pētniecisko darbu , veicinot izpratni par zaļo domāšanu un veselīgu dzīvesveidu. Esam iesaistījušies projektā "Zemes stunda", "Liepāja. Vesels. Aktīvs.Laimīgs.2.0".	stundās par pilsonisko līdzatbildību (īstenots vismaz 60% mācību stundās)

2.2. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 valsts valodas lietojums	a) kvalitatīvi pedagogi pārzina valodas apguvi veicinošas komunikācijas stratēģijas (nodarbība pedagogiem); visās klasēs mācību stundas notiek latviešu valodā, komunikācija ar izglītojamiem un kolēģiem notiek valsts valodā; pedagogi nodrošina atbalsta pasākumus izglītojamiem mācību procesā, ievērojot individuālo izglītības plānu speciālistu ieteikumus mācību procesam; vienoti tematiskie mēneši – novada mācību aktivitāti saistībā ar aktuālo mēneša tēmu; sadarbības grupas pedagogiem: sākumskolai, pamatskolai un vidusskolai – dokumentu izstrāde, dalīšanās pieredzē, aktualitātes izglītības posmā;	sasniegts 25.08.2025.pedagogu profesionālā pilnveide - nodarbība “Valsts valodas apguves veicinošas komunikācijas stratēģijas”; pedagogi vada mācību stundas valsts valodā - stundu novērošanas dati, vienam jaunajam pedagogam atbalsts metodikai darbam valsts valodā; nav saņemti ziņojumi, ka netiktu ievēroti individuālā plāna noteiktie atbalsta pasākumi mācību procesā; 1.semestrī katram mēnesim noteikta tematika, 2.semestrī kopīga tēma visam semestrim “zaļā

	pasākumi un aktivitātes valodas un patriotisma veidošanai; savstarpējā stundu vērošana 2 mācību stundas gadā: viena klasē, kurā māca; otra savā mācību priekšmetā vai radnieciskā (mērķis- vērot valsts valodas veicinošas komunikācijas stratēģijas stundā); katrs pedagogs mācību gada laikā novada vienu stundu savā priekšmetā, integrējot karjeras izglītības jautājumus, to atspoguļojot pašvērtējumā; pedagogi izvieto atgādnes kabinetā, veicinot izglītojamo valsts valodas prasmes.	domāšana"; katru mēnesi organizētas sadarbības grupas pedagogiem - gan pa mācību jomām, gan pa izglītības posmiem, lai izstrādātu dokumentāciju, strādātu ar jomas mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem, dalītos pieredzē; sākumskolas posmā ieviesti "pakārtotie sasniedzamie rezultāti" izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā; organizēti šādi pasākumi: Latvijas svētki republikas proklamēšanas diena, atjaunošanas diena, gan Lāčplēša diena, Miķeļi, Mārtiņdiena, Ziemassvētki, Lieldienas u.c.; 70% pedagogi īstenojuši iespēju vērot kolēģu stundas un gūt pieredzi par valsts valodas komunikācijas veicinošām stratēģijām;

	b) kvantitatīvi novadīts vismaz 1 pētnieciskais darbs; pedagogu, izglītojamo un vecāku anketēšanas datu analīze par vienotu skolas īstenošanu	visām klasēm īstenota integrētā mācību stunda par karjeras tēmu "Zaļā domāšana", katrs pedagogs vismaz vienu mācību stundu sasaista ar karjeras izglītību; visos kabinetos, kurās ir atbildīgais pedagogs, ir izvietotas atgādnes pie sienām, durvīm, vai pie tāfeles; 1.-8.klasē katra klase izstrādājusi pētniecisko projekta darbu par "Zaļo domāšanu", 100% klašu audzinātāji sadarbojušies ar visiem mācību priekšmeta pedagogiem darbu izstrādē; vidusskolā 100% pedagogi iesaistījušies pētniecisko darbu vadīšanā; 100% vecāki anketēšanā norāda, ka netiek stundas vadītas krievu valodā
Nr.2 tekstpratība	3. kvalitatīvi	daļēji sasniegts

	kursi pedagogiem par tekstpratību; katra pedagoga tekstpratības stundas piemērs (padlet "Pūra lādē"); izglītības iestāde īsteno projektu "Skola Kopiena" veicina lasītprasmi 1.-3.klasēs. 4. kvantitatīvie diagnosticējošie darbi latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā 1.,2.,4.,5.,7.,8. klasēm un diagnosticējošo darbu analīze (izvērtēta prasme "tekstpratība" – latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā); valsts monitoringa darbi tekstpratībā 3. un 6.klasēm.	20.10.2025. pedagogu profesionālā pilnveide "Tekstpratība un mācīšanās stratēģijas mācību procesā" (6 stundas); katrā jomā 1-2 pedagogi izvietojuši savus tekstpratības stundas piemērus, no katras jomas dalījušies pieredzē izglītības iestādes metodiskajā dienā 1-2 pārstāvji; projektā "Skola-kopienā!" lasītprasmes veicināšanas nodarbībās tika iesaistīti 26 izglītojamie (gan individuāli, gan mazās grupās). pedagogi/direktores vietnieki izglītības jomā analizējuši diagnosticējošo darbu rezultātus, 30.augustā tika kopīgi analizēti diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6.klasēs, īpaši par tekstpratību,

		analizēti atslēgvārdi un darbības, kuras jāstiprina turpmākajā darbā 3., 4.,6., 7.klasēs; valsts diagnosticējošo un monitoringa darbu rezultāti prezentēti/analizēti pedagoģiskajā sēdē 28.augustā; balstoties uz rezultātiem izvēlēti jomas tekstpratības veicināšanas stratēģijas prioritātes 2026./2027.m.g.

2.6.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr. 1 Valoda kā mācīšanās instruments – tekstpratības attīstīšana visos mācību priekšmetos	a) kvalitatīvi Izglītības iestādē izveidota vienota pieeja darbam ar tekstu, kas strukturē izglītojamo darbību pirms teksta lasīšanas, lasīšanas laikā un pēc lasīšanas, veicinot informācijas izpratni, analīzi, interpretāciju, secināšanu, argumentēšanu. Nodrošināta mērķtiecīga sadarbība ar pilsētas Izglītības metodiķiem, veicinot pedagogu profesionālo pilnveidi un labās prakses pārnesi tekstpratības attīstīšanā. Pedagogu “Pūra lādē” izveidota kopīga tekstpratības uzdevumu piemēru krātuve, kas veicina pedagogu pieredzes apmaiņu un kvalitatīvu tekstpratības metožu izmantošanu mācību procesā.

	b) kvantitatīvi 80% pedagogu integrē tekstpratības attīstīšanu sava mācību priekšmeta stundās. Par 2% procentpunktiem palielinās to izglītojamo īpatsvars, kuri tekstpratības uzdevumos sasniedz optimālu un augstu apguves līmeni.
Nr. 2 Pilsoniskā līdzatbildība	a) kvalitatīvi Izglītojamie apzinās savu lomu un atbildību demokrātiskā sabiedrībā un izprot pilsoniskās līdzdalības nozīmi, iesaistās izglītības iestādes un vietējās kopienas dzīvē. Izglītojamie kritiski izvērtē informāciju, respektē dažādus viedokļus, pieņem demokrātiskās vērtībās balstītus lēmumus, demonstrējot cieņu, pieklājību, atbildību.
	b)kvantitatīvi Vismaz 70 % izglītojamo mācību gada laikā piedalās vismaz vienā skolas, pašvaldības vai sabiedriskās organizācijas īstenotā pilsoniskās līdzdalības aktivitātē. Vismaz 70 % izglītojamo norāda, ka izglītības iestādes vide sniedz iespējas paust savu viedokli, ietekmēt izglītības iestādei būtiskus jautājumus un līdzdarboties kopīgu mērķu sasniegšanā.

3.Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026.mācību gadā

3.1.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ starptautiskās sadarbības projekts

Liepājas Liedaga vidusskola turpina attīstīt starptautisko sadarbību Erasmus+ programmas ietvaros, veidojot un stiprinot partnerību ar izglītības iestādi Kadisā, Spānijā. Sadarbība ar Spānijas partneru skolu sniedz iespēju izglītojamiem un pedagogiem iepazīt citas Eiropas valsts izglītības vidi, kultūru, tradīcijas un ikdienu, vienlaikus veicinot starpkultūru dialogu, valodu lietojumu un savstarpēju pieredzes apmaiņu.

Pārskata mācību gadā izglītības iestāde jau otro reizi uzņēma izglītojamo grupu no Kadisas. Izglītojamo vizīte bija nozīmīgs starptautiskās sadarbības turpinājums, kas ļāva nostiprināt iepriekš izveidotos kontaktus un veidot ciešāku sadarbību starp abu skolu izglītojamiem un pedagogiem. Viesošanās laikā Spānijas izglītojamiem bija iespēja iepazīt

Liepājas Liedaga vidusskolu, tās mācību vidi, izglītojamo ikdienu un izglītības iestādes tradīcijas, kā arī piedalīties kopīgās aktivitātēs ar mūsu izglītības iestādes izglītojamiem.
3.2.Projekta īsa anotācija un rezultāti.
Starptautiskā sadarbība un pieredzes apmaiņa
Būtiska izglītības iestādes starptautiskās darbības sastāvdaļa pārskata mācību gadā bija ne tikai izglītojamo starptautiskā sadarbība, bet arī pedagogu profesionālās pieredzes apmaiņa. Erasmus+ sadarbības ietvaros izglītības iestādē tika īstenotas arī divas ēnošanas vizītes, kurās piedalījās izglītības jomas pārstāvji no Lietuvas.
Ēnošanas vizīšu laikā viesiem bija iespēja iepazīt Liepājas Liedaga vidusskolas darba organizāciju, mācību procesu, izglītības iestādes ikdienu un pedagogu profesionālo darbību. Vizītes laikā tika vērota mācību stundu norise, iepazīta izglītības iestādes pieeja izglītojamo iesaistei un atbalstam, kā arī pārrunāti jautājumi, kas saistīti ar mācību procesa organizēšanu, izglītojamo līdzdalību un izglītības iestādes attīstības prioritātēm.
Tika uzrakstīts jauns Erasmus+ īsstermiņa projekts "Iekļaujošā izglītība bez robežām", Projektu plānots īstenot no 1.12.2026. līdz 31.05.2028. gadam. Projekta ietvaros paredzēti kursi desmit pedagogiem ar mērķi veicināt pedagogu zināšanas un prasmes, lai efektīvi strādātu ar bērniem ar speciālām vajadzībām. Pedagogiem ir jābūt apmācītiem, lai izmantotu atbalsta tehnoloģijas, diferencētu mācīšanas un socializācijas metodes, kas veicina izglītojamo veiksmīgu integrāciju mācību procesā.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi *(Ja attiecināms.)*

4.1. KiVa- sadarbības līgums no 2024.gada 17.decembra; programmas īstenošana no 2025.gada 20.janvāra.

5.Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes
2025./2026.m.g. prioritātes īstenošanai izvirzītie uzdevumi:

5.1.1. stiprināt krietnu, rīcībspējīgu un atbildīgu personību izglītības iestādē un sabiedrībā, veidojot izpratni par **"Zaļo domāšanu"**.;

5.1.2. veicināt pilsoniskās piederības sajūtas veidošanos, piedaloties izglītības iestādes aktivitātēs un pasākumos, kultūrvides iepazīšanā;

5.1.3.turpināt iesaistīt vecākus Vienotas skolas pieejas ieviešanā izglītības iestādē.

5.2. 2-3 galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

5.2.1. Katrai klasei organizēti pasākumi vai klases stunda “Zaļa karjera Tavai nākotnei’.1.-8.klases izstrādājušas pētniecisko darbu , veicinot izpratni par zaļo domāšanu un veselīgu dzīvesveidu. Dalība projektā “Zemes stunda”, “Liepāja. Vesels. Aktīvs.Laimīgs.2.0”.
Pasākumi organizēti klasēm sadarbībā ar klašu audzinātājiem. Izglītības iestādes mērogā sadarbībā ar LSEZ, Swedbanka, izglītības iestādes absolventiem, Aizsardzības ministriju, u.c.
1.-8. klase izstrādāja un martā prezentēja klases pētnieciskos projektu darbus par “zaļo domāšanu”.
5.2.2. **Pilsoniskās piederības sajūtas veidošana**
Izglītības iestāde mērķtiecīgi veicina izglītojamo pilsoniskās piederības sajūtas veidošanos, iesaistot viņus izglītības iestādes ikdienas dzīvē, izglītības iestādes tradīciju un pasākumu īstenošanā, kā arī Latvijas kultūrvides iepazīšanā. Izglītojamiem tiek radītas iespējas ne tikai piedalīties izglītības iestādes organizētajās aktivitātēs, bet arī pašiem uzņemties iniciatīvu, līdzdarboties un uzņemties atbildību par dažādu pasākumu norisi.
Izglītojamo līdzpārvaldes darbība
Līdzpārvalde organizējusi trīs tematiskas dienas, kas veltītas izglītības iestādes vērtībām – **empātijai, atbildībai un drosmei**.
Īpaša aktivitāte bija **kopplakātu veidošana**, kurā iesaistījās izglītojamie. Kopīgi veidotajos plakātos tika atspoguļotas izglītojamo idejas, asociācijas un izpratne par empātiju, atbildību un drosmi. Šis process veicināja izglītojamo savstarpējo sadarbību, radošumu un prasmi uzklausīt citu viedokļus. Vienlaikus kopīgi radītais rezultāts kļuva par vizuāli redzamu atgādinājumu par izglītības iestādes vērtībām ikdienas vidē.
Kopumā izglītojamo Līdzpārvaldes darbība pārskata gadā būtiski veicināja izglītojamo aktīvu līdzdalību izglītības iestādes dzīvē, piederības sajūtas veidošanos izglītības iestādei.
Pasākumi, kas veido izglītojamo vērtību izpratni, t.sk. izglītības iestādes, pilsētas, valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana, izglītības iestādes tradīciju kopšana un jaunu tradīciju veidošana: Zinību diena, Latvijas Olimpiskās dienas aktivitātēs, Skolotāju diena, Starptautiskā Eiropas valodu diena, 7.klašu saliedēšanās pasākums “Draudzīgākā klase”, Pieklājības nedēļa, Lāčplēša diena, pasākumu cikls Latvijas dzimšanas dienai, Eiropas diena, Lieldienu balle, Veselības nedēļa, Pēdējais zvans u.c.
5.2.3. Pārskata mācību gadā skola turpināja mērķtiecīgi iesaistīt izglītojamo vecākus izglītības iestādes dzīvē un Vienotas skolas pieejas īstenošanā, veidojot ciešāku sadarbību starp izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem un vadību. Vecāku iesaistes mērķis bija veidot vienotu izpratni par izglītojamo mācību un audzināšanas vajadzībām, stiprināt piederības sajūtu izglītības iestādei un radīt izglītojamiem atbalstošu, drošu un iekļaujošu vidi.
Īpaši nozīmīga bija **sadarbība ar vecākiem, gatavojoties topošo pirmklasnieku Ābecītes aktivitātēm**. Nodarbībās un sagatavošanās procesā kopā ar vecākiem tika veidota iespēja bērniem un ģimenei iesaistīties izglītības iestādes dzīvē jau no paša sākuma.
Mācību gada laikā tika īstenotas vairākas aktivitātes, kurās vecākiem bija iespēja ne tikai saņemt informāciju par

skolas dzīvi, bet arī aktīvi piedalīties skolas organizētajos pasākumos un kopīgās aktivitātēs, piemēram, Tēvu diena, ģimenes diena, Ziemassvētki.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi.
6.1.1. 1.pakāpe Latvijas 51.atklātā matemātikas olimpiādē
6.1.2. 3.pakāpe valsts posmā Tautas bumba meitenēm 4.-5. klasēm
6.2. Izglītības iestādes secinājumi par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
6.2.1. Matemātika (optimālais līmenis) par 9,1% augstāks vērtējumu vidējais rezultāts kā valstī un par 4,9% kā Liepājas valstpilsētā;
6.2.2. fizika (augstākais līmenis) par 12,6% augstāks rezultāts kā valstī un par 12,5% augstāks rezultāts kā Liepājas valstpilsētā
6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā.
6.3.1. Izglītojamie mācās mācīties, izmantot individuālās nodarbības zināšanu paaugstināšanai;
6.3.2. aktualizēti pozitīvas uzvedības ieraksti klasēm, veicinot pozitīvāku mācību vidi stundās.

7.Elementu izvērtējums

7.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" (par **2025./2026.**m.g.**)**

Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati:

	1.semestris		Gads		
	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. – 8.klase	152	41%	45	12%	7
9.klase	17	37%	10	22%	3
10. – 11.klase	26	33%	2	2%	
12.klase	7	28%	0	0%	

Kavējumi**: Attaisnotie**

Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 100 mācību stundas semestrī				
Klases	Izglītojamo skaits		Komentārs	
	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1.-6.kl.	1	1	38	21
7.-9.kl.	2	4	15	42

Kavējumi: **Neattaisnotie**

Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 20 mācību stundas semestri		
Klases	Izglītojamo skaits	Komentārs
1.-6.kl.	13	visos gadījumos piesaistīta atbalsta komanda, sadarbība ar vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem, nepieciešamības gadījumā atbalstam piesaistīts sociālais dienests un bāriņtiesa
7.-9.kl.	26	visos gadījumos piesaistīta atbalsta komanda, sadarbība ar

		vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem, nepieciešamības gadījumā atbalstam, konsultatīvā komisija

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		organizēt vismaz 2 reizes semestrī tikšanos ar klašu audzinātājām par izglītojamo mācību sasniegumiem un kavējumiem; turpināt aktīvu atbalsta komandas darbu ar izglītojamiem, vecākiem un sadarbības iestādēm
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		anketējot un pārrunās noskaidrot absolventu un vecāku viedokli par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveide
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		pilnveidot atbalsta komandas darba stiprināšanu, lai novērstu izglītības iestādes maiņu klases mikroklimata dēļ
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	9.klases izstrādā un prezentē projektu “Mans karjeras stāsts”; 12.klases latviešu valodas stundās veido darba intervijas; tiek aktīvi apmeklētas tālākizglītības izstādes/pasākumi un organizētas tikšanās ar	integrēt karjeras izglītības tēmas mācību stundās

	augstskolu pārstāvjiem	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	absolventi tiek aicināti dalīties pieredzē par savām studijām; absolventi tiek aicināti uz skolu dalīties pieredzē par savu profesionālo darbību	veidot absolventu digitālo stāstu krājumu par absolventu profesionālo darbību

7.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās"

Izglītības iestādes vadības mērķi un/vai sasniedzamie plānotie rezultāti mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2026./2027.mācību gadā.

2025./2026.m.g. mācību stundu vērošanas mērķis: valsts valodas apguves veicinošas komunikācijas stratēģijas.
Sasniedzamais rezultāts: stundas notiek valsts valodā, tiek izglītojamo valsts valodas prasme ar valsts valodas apguves veicinošām komunikācijas stratēģijām.

Informācija par 2025./2026.mācību gadā izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

7.2.1. Novērotas 67% pedagogu stundas, no visiem mācību priekšmetiem novērotas stundas 78% mācību priekšmetos.
7.2.2. speciālais pedagogs novērojis 27% pedagogu stundas;
7.2.3. mācību stundās tiek izmantotas šādas valsts valodas apguves veicinošas komunikācijas stratēģijas:
7.2.3.1. pedagogi lieto skaidru, lēnu un saprotami formulētu valsts valodu;
7.2.3.2. mācību stundās izmanto vizuālā atbalsta sistēmas (attēli, kartes, shēmas, atslēgvārdi);
7.2.3.3. tiek uzdoti precizējoši jautājumi: "kāpēc? ", "kurš var precizēt?", "pierādi", veicinot izglītojamo spēju pamatot viedokli;
7.2.3.4. mācību stundās tiek izmantoti mēles mežģi, skaitāmpanti;
7.2.3.5. tiek veicināta tekstpratība - lasot, rakstot, dziedot tekstu, viens izglītojamais diktē, otrs raksta uz tāfeles, papildinot teikumus;
7.2.3.6. izglītojamie sniedz atbildes pilnos teikumos;
7.2.3.7. atgādņu izstrāde, izmantošana.

7.2.4. 88 % no akreditācijas ekspertu vērotajām mācību stundām/ nodarbībām, pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi; 7.2.5. 51% no akreditācijas ekspertu vērotajām mācību stundām/ nodarbībām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija;

.Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Nepieciešams turpināt arī pielāgot izglītības procesu un izglītības vidi, nodrošinot mācību procesa iekšējo diferenciāciju atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām, pakāpeniski pilnveidojot izglītojamo zināšanas un prasmes latviešu valodā.
2. Refleksijas nodrošināšanu izglītības iestādē, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības un personīgo kompetenču pilnveide, lai iegūtu datu analīzē balstītus secinājumus par turpmākās attīstības vajadzībām augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei		aktīvi iesaistīt mācību jomu koordinatorus stundu vērošanā - novērot vismaz 1 stundu katram jomas pedagogam; refleksija no visām iesaistītajām pusēm, lai nodrošinātu augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		izstrādāt mācību nepārtrauktības kārtību

Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija		turpināt pielāgot izglītības procesu un izglītības vidi, nodrošinot mācību procesa iekšējo diferenciāciju atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām, pakāpeniski pilnveidojot izglītojamo zināšanas un prasmes latviešu valodā
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		atjaunot un pilnveidot pedagogu prasmes, lai īstenotu kvalitatīvas attālinātas mācības
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	katru gadu tiek organizētas pedagogu darba grupas par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveidi, nepieciešamajiem grozījumiem	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		palielināt atbalsta personāla likmju skaitu, t.sk. pedagogu palīgu, sociālā pedagoga un speciālā pedagoga, lai sniegtu izglītojamiem nepieciešamo atbalstu mācību procesā

7.3. Elements "Izglītības programmu īstenošana" (par **2025./2026**.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	2025.2026.m.g. 2.semestrī aktualizēti vispārējās vidējās izglītības programmā piedāvātie izglītības virzieni, specializētie kursi	veicināt zināšanas un izpratni jaunajiem pedagogiem par izglītības programmas saturu atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		turpināt stiprināt pedagogu vienotu izpratni par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		pilnveidot mācību jomu darbu un sadarbību, konkretizējot mācību jomu uzdevumus atbilstošajam mācību gadam
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		turpināt sadarbību ar mācību priekšmetu pedagogiem, plānojot mācību/ārpusstundu pasākumus
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		turpināt nodrošināt mācību stundu aizvietošanu nepieciešamības gadījumā; izstrādāti tematiskie plānojumi un regulāri 1-2 semestrī aktualizēti atbilstoši situācijai

Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte[1]	izglītības iestāde piedāvā 8 padziļinātos kursus, 2025./2026.m.g. īstenoja 7 padziļinātos kursus; padziļinātos kursus īsteno profesionāli pedagogi atbilstoši izglītības standarta prasībām, absolventi pēc izglītības iestādes absolvēšanas spēj iestāties sevis izvēlētās studiju programmās	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	paaugstinās izglītojamo skaits ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, arī no citām izglītības iestādēm - pamatojums kvalitatīvs mācību process	turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, lai efektīvi un kvalitatīvi īstenotu izglītības iestādes izglītības programmas

7.4. Elements "Kompetences un sasniegumi" (izvērtēts 2024./2025.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	īstenota pāreja uz Vienotu skolu - mācībām valsts valodā 4. un 7.klasēs	turpināt pāreju uz vienotu skolu - mācības valsts valodā 4. un 7.klasēs; stiprināt valsts valodas lietojumu 1.,2.,3.,5.,6.,8.,9.klasēs
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus		turpināt regulāri organizēt mācību procesā formatīvos darbus, lai veidotu

[1] *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas*

		izglītojamo līdzatbildību par saviem mācību rezultātiem; nodrošināt individuālos nodarbību laikus, lai visu klašu izglītojamie, kuriem pedagogs māca, var apmeklēt individuālās nodarbības
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	tika organizēti pētnieciskie projekta darbi 1.-8.klasēm, lai veicinātu izglītojamo izpratni par pētnieciskiem darbiem, lai apgūtu pētnieciskās izpētes struktūru un metodes	turpināt strukturizēt individuālo nodarbību laikus, veltot laiku darbam ar talantīgajiem izglītojamiem; turpināt diferencēt un individualizēt mācību procesus, lai katram izglītojamam iespēja sasniegt savus visaugstākos rezultātus; turpināt ieinteresēt un organizēt izglītojamo piedalīšanos konkursos un olimpiādēs
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs		koordinēt audzināšanas darbu direktores vietniekiem izglītības jomā katram savā posmā; iesaistīt mācību jomu koordinatorus un mācību priekšmetu pedagogus pasākumu un aktivitāšu rīkošanā; iesaistīt visus pedagogus

		audzināšanas darbā savā mācību priekšmetā

7.5. Eelements "Vienlīdzība un iekļaušana"

(izvērtēts **2024./2025**.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		turpināt īstenot pieejamu izglītību ikvienam, pielāgojot atbalsta pasākumus un mācību metodes mācību procesā
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	piesaistīts speciālais pedagogs darbā ar speciālo programmu un iekļaujošās izglītības izglītojamiem; tika uzsākta īstenot antibulinga programma KiVa 2025.gada janvārī, organizētas darbinieku apmācības par bulingu; organizēti atbalsta pasākumi vecākiem par atbalsta iespējām Liepājā - pieaicināti uz tikšanos atbalsta organizācijas pārstāvji no You+, pusaudžu un resursu centra, patvērums ģimenei, Vienas pieturas aģentūras	pilnveidot atbalsta sistēmas algoritmus, lai savlaicīgi reaģētu uz datiem, kuri signalizē par atbalsta nepieciešamību (kavējumi, vērtējumi, uzvedība)

7.6. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

(izvērtēts **2024./2025**.m.g.)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.				
Izglītojamie	770			33%
Pedagogi	83			36%
Vecāki	770			6%

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Izglītojamie			55%
Pedagogi	90%		
Vecāki		78%	

Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

2-5 secinājumi ,turpmākās attīstības vajadzības

1. anketēšana tika organizēta centralizēti ar Liepājas Izglītības pārvaldes palīdzību - vienoti jautājumi visām izglītības iestādēm, tādēļ iestāde nevarēja pārraudzīt zemo anketas respondentu aktivitāti;
2. 55% izglītojamo respondenti izglītības iestādē jūtas droši, 30% izglītojamie atzīmējuši daļēji drošu vidi, jo atsevišķos gadījumos saskārušies izglītības iestādē ar fizisku vai emocionālu pārkāpumu pret sevi;
3. izglītojamie anketā atzīmējuši, ka tiek regulāri informēti par izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, tiek pārrunāti drošības pārkāpuma gadījumi klasēs un individuāli, regulāri tiek atgādināts, kā jārīkojas ārkārtas situācijās, iestāde organizē izglītojošas nodarbības, veic videonovērošanu, veic anketēšanu;
4. izglītības iestāde īsteno EMU un no 2025.gada janvāra KiVa antibulinga programmu;
5. salīdzinot KiVas anketas datus 2024.gada pavasarī un 2025.gada pavasarī, tad uz pusi samazinājies izglītojamo skaits 1.-9.klasēs, kuri cieš no bulinga 2024.gadā - 21,4%, 2025.gadā - 10,2% (respondentu skaits no visiem izglītojamiem 1.-9.klasēs 60%);
6. turpināt uzlabot izglītības iestādes vidi, lai veidotu emocionāli un fiziski drošu vidi ikvienam izglītojamam:
    6.1.īstenot vienotus uzvedības noteikumus klasēs mācību priekšmetu stundās;
    6.2. iesaistīt audzināšanas darbā visus iestādes pedagogus, īpaši dežūrās starpbrīžos gaiteņos;
    6.3. turpināt īstenot KiVa antibulinga programmu un EMU izglītojamo atbalsta monitoringu;
    6.4. veidot sadarbību ar vecākiem par pozitīvas uzvedības kārtības sistēmas izveidi klasēs.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		iesaistīt visus pedagogus iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanā izglītības iestādē un tās teritorijā
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana		turpināt organizēt izglītojamiem nodarbības ar policiju par drošu skolu; izvietot visos gaiteņos un āra teritorijā video novērošanas kameras

Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	tiek īstenota antibulinga programma KiVa 1.-9.klasēs no 2025. gada janvāra, izglītības iestāde turpina īstenot EMU	iepazīstināt izglītojamos un veidot vienotu izpratni izglītības iestādē par emocionāli drošu vidi
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	organizēti kolektīva pasākumi Skolotāju dienā, Ziemassvētkos, 8.martā; aktualizēta pedagogu pašnovērtējuma forma - atbilstoša ikviena papilddarbu apkopošanai un novērtēšanai; veiktas pedagogu profesionālās pārrunas jūnijā ar direktori	organizēt pasākumus un aktivitātes, kas veicina piederības sajūtu izglītības iestādei; izstrādāt un īstenot pozitīvas uzvedības kārtību klasēm, lai veicinātu izglītojamo un pedagogu labizjūtu, fizisko drošību izglītības iestādē

7.7. Elements "Pieejamība"

(izvērtēts **2024./2025**.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	organizēti pedagogu kolektīvam profesionālās pilnveides programmas kursi par iekļaujošo izglītību un speciālo izglītību vispārējā izglītības iestādē (16 h apjomā) sadarbībā ar Liepājas Izglītības pārvaldi	turpināt izglītot pedagogus par tekspratības veicinošām stratēģijām, komunikācijas valodas veicinošām stratēģijām un atbalsta pasākumiem iekļaujošā izglītībā
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	tiek īstenotas speciālās izglītības programmas ar mācīšanās traucējumiem un garīgās veselības traucējumiem	izbūvēt uzbrauktuvi/nobrauktuvi pie B izejas

Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	izveidotas un aktīvas atbalsta tabulas klasēm - talanti, mācīšanās grūtības, uzvedības problēmas, speciālistu rekomendācijas, iestādes speciālistu ieteikumi; organizētas sanāksmes par klases mikroklimatu, nepieciešamo atbalstu, ietekmē pedagogu palīgu darbu organizēšanu, atbalsta komandas darbu ar izglītojamiem un vecākiem	turpināt pētīt nepieciešamo atbalstu klasēm un individuāli izglītojamiem; organizēt un īstenot sistematizēti ar sasniedzamiem rezultātiem individuālos izglītības plānus; organizēt aktīvu sadarbību ar vecākiem un sadarbības institūcijām, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu izglītojamiem

7.8. Elements "Infrastruktūra un resursi"

(izvērtēts **2024./2025**.m.g.)

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Komentāri
Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	100% visiem pedagogiem ir pieejams dators ar stabilu internetu; klasēs un laborantu istabās	saistībā ar datortehnikas pieaugumu (jaunie Chromebook) izglītības iestāde paaugstināja internetu ātrumu no 250 Mbps uz 850 Mbps

	notika stacionāru datoru nomaiņa uz jaunie portatīviem datorieml klasēs ir pieejams interaktīvais ekrāns vai projektors, vai televizors	
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums		mācību kabineti nodrošināti attālināta mācība procesa īstenošanai, portatīvie datori pieejami izsniegšanai mājas lietošanai izglītojamiem un pedagogiem nepieciešamības gadījumā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolotājiem uz mājām ir pieejami 55 gab. portatīvie datori. Papildus ir 155 gab. portatīvie datori, kas tiek izmantoti klasēs.	**Jaunie uzlādes skapji.** Strāvas pieauguma dēļ ir nepieciešami lādēšanas skapji, kuri ir tieši domāti Chromebook un Windows portatīviem datoriem, jo tiem ir strāvas regulēšanas un izslēgšanas mehānisms; dabaszinību kabinetos nepieciešams iegādāties jaunus Easy Sense Data Harvest 2. paaudzes datu uzkrājējus.Esošos uzkrājējus neatbalsta ne pati Windows sistēma, ne ražotājs.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	pedagogiem un izglītojamiem pieejami digitālie resursi - digitālās mācību grāmatas (https://soma.lv/, https://maconis.zvaigzne.lv/,	mācību kabinetos projektoru maiņa pret interaktīviem ekrāniem (85’’ pa diagonāli)

	www.skolasvards.lv) digitālo metodisko līdzekļu krātuve (www.skolasvards.lv, https://soma.lv/), mācību materiāli un uzdevumi (https://www.uzdevumi.lv/)	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		jauno chromebook programmatūras kontu licenžu sakārtošana, lai visi pieejamie datori varētu tikt izmantoti mācību procesā
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte		jāsamazina izglītojamo skaits klasēs, lai visas telpas atbilstu izglītojamo vajadzībām; āra teritojas labiekārtošana, zaļās klases izveide, lai regulāri varētu īstenot āra nodarbības izglītības iestādes teritorijā

7.9. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte" (izvērtēts **2023./2024**.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	veidot atbalstošu vidi izglītības iestādē, lai jaunie topošie pedagogi iegūst kvalifikācijas izglītības dokumentus; nodrošināt topošajiem un jaunajiem pedagogiem mentora atbalstu, lai spētu izglītības programmu īstenot atbilstoši normatīvajiem dokumentiem

Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	regulāri pedagogi tiek informēti par aktuālajiem profesionālās kompetences pilnveides kursiem; izglītības iestādē tika īstenoti Liepājas izglītības pārvaldes Metodiskā centra kursi par diferencēšanu mācību procesā	nodrošināt, ka visiem pedagogiem savlaicīgi tiek aktualizēti profesionālās kompetences pilnveides kursi atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	iepriekšējā mācību gada pavasarī tika veikta anketēšana, lai precizētu katra pedagoga vēlmes pedagogu noslodzei; jūnijā pedagogi tiek iepazīstināti ar plānoto noslodzi un augustā tiek precizēta un septembrī saskaņota pedagoga noslodze; pārejā no mazākumtautību izglītības programmu īstenošanas uz mācībām valsts valodā tiek nodrošinātas alternatīvas iespējas pedagoga noslodzē, piemēram, klases audzināšana; izstrādāta un īstenota profesionālās kvalitātes kārtība, ar direktores rīkojumu aktualizēts komisijas sastāvs, veica 4	mainīt profesionālās kvalitātes kārtību izglītības iestādē un sākt pedagogu novērtēšanu 1.semestrī

	pedagogu kvalitātes novērtēšanu	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		izstrādāt un īstenot pedagogu profesionālās pilnveides sistēmu izglītības iestādē

7.10. Elements "Administratīvā efektivitāte"

(izvērtēts **2023./2024**.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	tika izstrādāts un apstiprināts attīstības plāns 2023./2024.-2025./2026.m.g	aktualizēt un sakārtot iestādes darbības nodrošināšanai nepieciešamo dokumentāciju, lai savlaicīgi, ievērojot, termiņus veiktu iestādes vadītājas pienākumus
Personāla pārvaldības efektivitāte	2023./2024.m.g. tika aizvietoti visi ilgstošā prombūtnē esošie pedagogi ar izglītības iestādes resursiem, piesaistot jaunus pedagogus un kolēģus no citām izglītības iestādēm	turpināt izglītības iestādei piesaistīt jaunos pedagogus; nodrošināt mentorus jaunajiem pedagogiem
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem		izveidot un saliedēt vadības komandu; stiprināt vadības komandas profesionālās kompetences
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		papildināt izglītības iestādes vadītājas zināšanas par finansēm, budžeta plānošanu, iepirkumu procedūrām u.c.

7.11. Elements "Vadības profesionālā darbība"

(izvērtēts **2023./2024**.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		jāpilnveido zināšanas par tiesiskiem aktiem un dokumentu izstrādi
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	izglītības iestādes vadītājai ir līdera dotības, prasme izstrādāt un īstenot stratēģijas, lai nodrošinātu izglītības iestādes darbu un attīstību; piemīt spēja pieņemt atbildīgus lēmumus un uzņemties atbildību	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	izglītības iestādes vadītāja komunicē un aktīvi sadarbojas ar Liepājas Izglītības pārvaldi, Izglītības kvalitātes valsts dienestu, Valsts Valodas centru un starpinstuticionāliem dienestiem	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	izglītības iestādes vadītāja rīkojas ētiski	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	izglītības iestādes vadītājai ir izpratne par izglītības iestādes attīstību, sasniedzamajiem rezultātiem, jāīsteno pāreja uz mācībām valsts valodā pamatizglītības posmā	jāpilnveido izglītības vadītājas izpratne par izglītības kvalitātes kritērijiem un to sasniegšanu iekļaujošās un speciālās izglītības aspektā
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	izglītības iestādes vadītāja regulāri papildina savas zināšanas par audzināšanas,	

	mācīšanas un mācīšanās jautājumiem	

7.12. Elements “Atbalsts un sadarbība”
(izvērtēts **2023./2024**.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar izglītības iestādes dibinātāju un pašvaldību; atbildīgus lēmumus saskaņo ar izglītības iestādes dibinātāju; iesaista pēc nepieciešamības un normatīvajiem aktiem izglītības iestādes dibinātājus sapulcēs, sanāksmēs, komunikācijā ar vecākiem un saistītajām sadarbības iestādēm	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar pirmsskolas izglītības iestādēm (PII) - organizē valsts svētku pasākumus PII izglītojamiem, veido sadarbību par telpu izmantošanu gan ar iestādes dibinātāju, gan vietējās kopienas pārstāvjiem PII “Dzintariņš”, “Liedags”, Liepājas Neredzīgo biedrību u.c.	

Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		izveidot izglītības iestādes organizācijas kultūru
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē		pilnveidot izglītības iestādes darbu un kvalitāte un jādalās pieredzē par iestādes darbu
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	izglītības iestādes vadītāja labi sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, gan organizē tikšanās ar vecākiem, vecāku sapulces, risina radušās problēmsituācijas	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		aktualizēt izglītības padomes darbu un sadarbību ar izglītības iestādes vadītāju

Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikumi iestādes darbības uzlabošanai un to izpilde:

Ieteikums	Izpilde
Nepieciešams izveidot sistēmu, kā tiek veikta mērķtiecīga, sistemātiska fiziskās un emocionālās vides drošības izpēte, nodrošinot ne mazāk kā 60% respondentu līdzdalību, veicot datu ieguvi par visu iesaistīto mērķgrupu (pedagogi, izglītojamie, vecāki) labbūtības, fiziskās un emocionālās drošības jautājumiem un, pamatojoties iegūto datu analīzē, izvirzīt turpmākās attīstības vajadzības drošības un psiholoģiskās labklājības uzlabošanai izglītības iestādē. *Izpildes termiņš – 2026.gada 1.novembris. Informāciju par uzdevuma izpildi iekļaut turpmākos divus gadus ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, sākot ar 2025./2026.mācību gadu.*	Aprīlī veikta KiVa programmas anketēšana 1.-9.klasēs, anketas aizpildīja 81% respondentu. Vienojoties ar Liepājas izglītības pārvaldi, netika 2025./2026.m.g. 2.semestrī organizēta

	atkārtota anketēšana par drošību un labbūtību, jo būs vienota anketa visās Liepājas valstpilsētas vispārizglītojošās skolās.
Ir nepieciešams precizēt izvirzītos mērķus ikdienas mācību un audzināšanas procesa kvalitātes uzlabošanai, nosakot pedagogu profesionālās pilnveides prioritātes, sistēmiski pilnveidojot pedagogu prasmes: (i) kā īstenot mācību stundas iekšējo diferenciāciju un pašvadītu mācīšanos, respektējot izglītojamo intereses, vajadzības, spējas, tai skaitā pielāgojot mācību vidi, (ii) kā organizēt uz sasniedzamo rezultātu vērstu atgriezeniskās saites nodrošināšanu, tai skaitā procesa un pašregulācijas dimensijā, mērķtiecīgā izglītojamo iesaistīšanā atgriezeniskās saites sniegšanā sev, citam izglītojamajam, pedagogam, (iii) kā nodrošināt visu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumu integrēšanu mācību stundās un pārbaudes darbos, (iv) kā sistēmiski un sistemātiski izmantot digitālo resursu un tehnoloģiju nodrošinātās iespējas izglītojamo intereses, motivācijas rosināšanai, līdz ar to augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai. *Izpildes termiņš – 2027.gada 1.novembris. Informāciju par plānoto un ieviešanas gaitu atspoguļot izglītības iestādes attīstības plānā un izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, sākot ar 2025./2026.mācību gadu un turpināt līdz sasniegts uzdevums.*	
Ir nepieciešams veidot vienotu un mērķtiecīgu sistēmu, kurā katrs pedagogs apzinās savu vietu un lomu izglītības iestādē izvirzīto mērķu sasniegšanā, nodrošina individuālo mērķu pakārtošanu kolektīvajiem mērķiem virzībā uz augstāku kvalitātes mērķu sasniegšanu, pārmaiņu un inovāciju ieviešanu, kas sekmētu izglītības iestādes ilgtspējīgu attīstību, pozitīva tēla veidošanu sabiedrībā un mērķtiecīgu skolas kā mācīšanās organizācijā pieejas ieviešanu. *Izpildes termiņš – 2027.gada 1.novembris. Informāciju par plānoto un ieviešanas gaitu atspoguļot izglītības iestādes attīstības plānā un izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, sākot ar 2025./2026.mācību gadu un turpināt līdz sasniegts uzdevums*	pedagogu pašvērtējuma ziņojumos katru gadu pedagogi izvirza 3 mērķus - 1 saistītu ar izglītības iestādes prioritātēm, 1

	saistītu ar izglītojamiem,1 - ar savu profesionālo pilnveidi; mērķus izstrādā mācību jomās un individuāli; decembrī-janvārī tiek organizētas individuālās sarunas par pedagogu mērķiem
Sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams iekļaut attīstības plānošanas dokumentos pasākumus, nodrošinot pietiekamu vides pieejamību izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem, lai varētu iekļūt izglītības iestādē un izkļūt no tās, izbūvējot uzbrauktuvi/nobrauktuvi pie ēkas B ieejas. *Izpildes termiņš – 2027.gada 1.novembris. Informāciju par plānoto un ieviešanas gaitu atspoguļot izglītības iestādes attīstības plānā un izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, sākot ar 2025./2026.mācību gadu un turpināt līdz sasniegts uzdevums.*	*SIA "Vides projektu studija"* izstrādā projektu par B izejas/ieejas uzbrauktuvi/nobrauktuvi
Sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams izglītības iestādei nodrošināt uzlādes skapju iegādi 190 *Chrombook* klēpjdatoriem. *Izpildes termiņš – 2027.gada 1.novembris. Informāciju par plānoto un ieviešanas gaitu atspoguļot izglītības iestādes attīstības plānā un izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, sākot ar 2025./2026.mācību gadu un turpināt līdz sasniegts uzdevums.*	iepirkums 2 Chromebook uzlādes skapjiem (32x2=64 chromebook) - finansējums siltumekonomija

Ieteikumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai un to izpilde.

Ieteikums	Izpilde

Ir nepieciešams izglītības iestādē izveidot un attīstīt kvalitātes sistēmu, kas ietver skaidru, strukturētu un sistematizētu procedūru un procesu kopumu, lai uzlabotu izglītības iestādes darbības kvalitāti visos tās darbības aspektos, precizējot attīstības plānošanas dokumentos noteiktos izglītības kvalitātes mērķus un konkrētā laika periodā veicamus reālistiskus uzdevumus, nodrošinot, ka tie ir viennozīmīgi saprotami, izmērāmi gan kvalitatīvi, gan kvantitatīvi, tādējādi paredzot, kādi būtiski uzlabojumi izglītības procesa īstenošanā tiek plānoti mērķu un uzdevumu izpildes rezultātā, tādējādi definējot skaidru redzējumu par izglītības iestādes attīstības gaitu, vietu un lomu Liepājas valstspilsētas izglītības ekosistēmā. *Izpildes termiņš – 2027.gada 1.novembris. Informāciju iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā par 2025./2026. mācību gadu un turpmākajos pašnovērtējuma ziņojumos.*	plānojot sasniedzamos rezultātus, izvēlos reālus sasniedzamos kvantitatīvos rādītājus